

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №4
от 24 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 36
от 26.03.2021 г.
Директор А.Н.Шаталов

Программа
перехода школы, функционирующей в
неблагоприятных социальных условиях,
в эффективный режим работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
с. Доброе

с. Доброе
2021 год

Паспорт программы

1. Общая информация об учреждении

Учредитель: муниципальное образование Добровский муниципальный район.

Организационно-правовая форма : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения:

399140, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Доброе ул. Победы д.13

Адреса осуществления образовательной деятельности:

399140, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Доброе ул. Победы д.13

399150, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район с. Замартынье ул. Центральная, д.88

399174, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район с. Кривец ул. Песчановка, д.3

Наименование программы	Переход школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы
Срок реализации	2 года (2021-2023гг)
Разработчики программы	Администрация МБОУ СОШ № 1 с. Доброе, педагогический коллектив, Совет школы, родительский комитет
Основания для разработки программы	1. Противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов, что и выявило ряд проблем: - недостаточный уровень качества образования и образовательных результатов - рост количества учащихся с ОВЗ - недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе. Результаты проблемно-ориентированного анализа образовательной организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Цели программы	1. Создание условий для перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

	3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование
Задачи	<p>1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ.</p> <p>2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы</p> <p>3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.</p> <p>5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.</p> <p>6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.</p>
Нормативная база	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Устав образовательного учреждения.</p> <p>Положение о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Положение о методической работе в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе.</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе</p> <p>Положение о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 1 с. Доброе.</p> <p>Положение о портфолио в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе</p> <p>Положение о профильном обучении в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе</p> <p>Положение о предпрофильной подготовке в МБОУ СОШ № 1 с. Доброе</p> <p>Положение о единых требованиях к современному уроку, построенного на основе системно-деятельностного подхода.</p>

	<p>Положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности</p> <p>Программа психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС.</p> <p>Программа: «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов».</p> <p>Программа: «Деятельность педагогического коллектива с одарёнными детьми»</p> <p>Программа: «Школа и семья: от диалога к партнёрству»</p> <p>Целевая программа развития семейного воспитания: «Я с семьёй – она со мной»</p> <p>Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СОШ № 1 с. Доброе</p>
<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Основание разработки программы 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цели и задачи 5.Сроки реализации программы. Ожидаемые результаты реализации программы 6. Инструменты оценивания по поставленной задаче 7.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение 8.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 9.План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров 10.Бюджет программы 11. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> - Карта приоритетов для программы улучшений - Таблица соотношений целей и задач - План совместных действий -Детализированный план реализации по каждому из приоритетов
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся, соответствующих социальному и муниципальному заказам. 2.Становление системы оценивания образовательных результатов учащихся. 3. Создание условий для приобретения учащимися социального опыта в различных видах деятельности, взаимоотношений с окружающей действительностью 4.Создание системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов. 5.Создание системы мониторинговых исследований,

	<p>включающую внутреннюю и внешнюю оценку качества образования.</p> <p>6.Создание банка диагностического материала.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>
Сроки и этапы реализации	<p style="text-align: center;">2021-2023 годы.</p> <p>I этап февраль – август 2021г.«Диагностико - прогностический».</p> <p>Предполагает диагностику состояния образовательной системы школы, разработку нормативных актов, разработка проекта программы</p> <p>II этап сентябрь 2021г – август 2022 г. «Основной этап» - внедренческий -реализация плана координирующих мероприятий проекта.</p> <p>Данный этап связан с дальнейшей разработкой и доведением до уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практического использования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся; -системы формирующего оценивания, модели профессиональных сообществ обучения (ПСО), условий для социализации учащихся. <p>III этап сентябрь 2022г. – июль 2023г. «Обобщающий этап».</p> <p>Обобщение. Оценка эффективности и результатов проекта, распространение опыта. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития программы</p>
Организация и контроль за выполнением Программы	<p>Координацию выполнения программы осуществляет администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует ход выполнения программы, действий по его реализации и вносит предложения на педагогический совет по ее корректировке; -осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы; - осуществляет диагностический мониторинг за деятельностью учителей и обучающихся. - ежегодно подводит итоги выполнения программы.
Соисполнители Программы	Организации и социальные партнеры

Актуальность, обоснование Программы:

В Статье 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается независимая оценка качества образования — оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Задача оценки качества сегодня является одной из ключевых и фундаментальных в нашей системе образования. Сегодня ключевая задача в построении единой системы оценки качества образования – формирование системы использования её, отражающую степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью изучать, развивать, повышать способности каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Предпосылками для создания программы «Программа перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы МБОУ СОШ № 1 с. Доброе» стали:

1. Организационно-методические условия:
 - организация образовательной деятельности школы;
 - методическая компетентность педагога;
 - комфортность образовательной среды.
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности.
3. Система управления ОО.
4. Общая оценка качества образования обучающихся.

Поэтому Педагогическим советом школы разработана Программа перехода школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы, которая должна стать управленческим инструментом для эффективного повышения качества состояния образовательной системы школы и рейтингу ОО на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса.

Выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- профессиональный уровень педагогов, что повлечет за собой изменение качества образовательной деятельности учащихся;
- сотрудничество с общественностью;
- имидж школы.

Значительную помощь при реализации данной программы окажет применение инновационной технологии управления по результатам. Коллектив на данный момент поделен на творческие и проблемные группы и в соответствии с темой развития школы работает над определённой

проблемой по индивидуальному подробному плану по достижению поставленной цели.

На основе диагностических исследований выявлено, что в основном, что в основном большинства детей уровень обученности недостаточный и они могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Опыт школ, перешедших в эффективный режим работы, доказывает, что совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей – это фактор соразвития личности и учебно – педагогического коллектива.

Мы хотим с семьёй создать тот важный фактор воспитывающей среды, который определяет успешность каждого ребёнка в жизни на разных этапах его развития.

Модель эффективной школы стала основой для разработки программа улучшения результатов школы

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Для реализации намеченного и направлена предлагаемая программа.

Анализ состояния образовательной системы (SWOT – анализ)

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, об уровне которого свидетельствует: успеваемость обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, участие в ВПР и ВсОШ.

Анализ деятельности школы в данном направлении:**Результаты учебной деятельности по годам: (без филиалов)**

Годы	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		По школе (в %)	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
2018	100	58,7	58,5	53,8	74,4
2019	100	57,6	72,2	47,6	57,9
2020	99,6	51,9	56,6	46,9	59

Результаты учебной деятельности по годам: (филиалы)

Годы	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		По школе (в %)	По ступеням обучения		
			1-я	2-я	3-я
Замартыновский филиал					
2018	100	55	68,2	45,5	-
2019	100	46,2	50	43,8	-
2020	100	46,8	35,7	52	
Кривецкий филиал					
2018	100	64,9	62,1	66,7	-
2019	100	53	57,7	50	-
2020	100	50	58,3	44,7	

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников	% поступления в вузы
2018	27	8	29,6	100
2019	16	3	18,8	100
2020	20	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2018	50	5	10
2019	36	4	11
2020	54	6	11

Промежуточная аттестация май 2020г.

Таким образом, из 394 принимавших участие в промежуточной аттестации «4» и «5» получили 201 человек, что составило 51%.

Всем учителям-предметникам по данным результатам необходимо спланировать повторение тем, менее усвоенных обучающимися в 2019-2020 учебном году, с учётом допущенных пробелов.

Кол-во уч-ся			Всего уч-ся	Из них аттестовано			Всего аттест	Не успевают			Всего не усп	Учатся на «4» и «5»			Всего на 4 и 5	% на 4 и 5	% успе в	ОО
1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11				
129	147	39	315	99	147	39	285	-	1	-	1	56	69	23	148	51,9	99,6	Доброе 2019-2020
25	33	-	58	14	33	-	47	-	-	-	-	5	17	-	22	46,8	100	Замартынье 2019-2020
33	39	-	72	24	38	-	62	-	-	-	-	14	17	-	31	50	100	Кривец 2019-2020
187	219	39	445	137	218	39	394	-	1	-	1	75	103	23	201	51	99,7	ВСЕГО (2019-2020)

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 1 с. Доброе, освоивших программы основного общего образования в 2020 году

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) в 9-х классах в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире была отменена.

54 выпускника школы по итогам промежуточной аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

***ИТОГИ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
МБОУ СОШ № 1 с. Доброе, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году***

К итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены все учащиеся 11 класса – 20 выпускников. Итоговую аттестацию прошли в форме ЕГЭ все 20 учащихся. Русский язык и математика – обязательные для всех выпускников. По выбору сдавали экзамены по следующим предметам: физика, обществознание, история, биология, английский язык, география, химия

В 2020 году на экзаменах в форме ЕГЭ выпускники 11 класса получили следующие результаты:

Предметы	Количество	Успеваемость %	Средний балл
математика (профильный уровень)	13	84,6	44,5
русский язык	20	100	64
обществознание	9	88,9	54,2
география	4	100	65
биология	5	100	57,6
история	1	100	56
физика	4	100	45,8
английский язык	1	100	65
химия	5	80	43,2

Русский язык

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВ Э	Получили баллы								Кол-во 100 бальников	Средний балл
				кол-во выпускников не набравших min	доля выпускников не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60		
20	100	20	0	0	0	7	35	11	55	2	10	0	64

Математика (II)

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВ Э	Получили баллы								Кол-во 100 бальников	Средний балл
				кол-во выпускников не набравших min	доля выпускников не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60		
13	65	13	0	2	15,4	7	53,8	4	30,8	0	0	0	44,5

История

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 баллов	Средний балл
				кол-во выпускников в набравших min	доля выпускников в набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших 61-80	доля выпускников набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		
1	5	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	56

Биология

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 баллов	Средний балл
				кол-во выпускников в набравших min	доля выпускников в набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших 61-80	доля выпускников набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		

5	20	5	0	0	0	2	40	3	60	0	0	0	57,6
---	----	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	------

Английский язык

Количество описавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 балльников	Средний балл
				кол-во выпускников в не набравших min	доля выпускников в не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников в набравших min-60	ко-во выпускников набравших ихт 61-80	доля выпускников в набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		
1	5	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	65

Обществознание

Количество описавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 балльников	Средний балл
				кол-во выпускников в не набравших min	доля выпускников в не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников в набравших min-60	ко-во выпускников набравших ихт 61-80	доля выпускников в набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		

9	45	9	0	1	11,1	5	55,6	2	22,2	1	11,1	0	54,2
---	----	---	---	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

Физика

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 баллов	Средний балл
				кол-во выпускников в не набравших min	доля выпускников в не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших 61-80	доля выпускников набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		
4	20	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	45,8

География

Количество писавших	%	Из них ЕГЭ	ГВЭ	Получили баллы								Кол-во 100 баллов	Средний балл
				кол-во выпускников в не набравших min	доля выпускников в не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших 61-80	доля выпускников набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		

4	20	4	0	0	0	1	25	2	50	1	25	0	65
---	----	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----

Химия

Количество описавших	%	Из них ЕГЭ	ГВ Э	Получили баллы								Кол-во 100 балльников	Средний балл
				кол-во выпускников в не набравших min	доля выпускников в не набравших min	ко-во выпускников набравших min-60	доля выпускников набравших min-60	ко-во выпускников набравших 61-80	доля выпускников набравших 61-80	ко-во выпускников набравших 81-100	доля выпускников набравших 81-100		
5	20	5	0	1	20	3	60	1	20	0	0	0	43,2

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку по сравнению с предыдущим годом ниже. Математика профильная: 62 б -2019г., 44,5 б -2020г.; русский язык: 72,4 -2019г., 64б – 2020г. На экзаменах по выбору часть выпускников не преодолела необходимый минимальный порог: обществознание (успеваемость 88,9%), математика - профиль (успеваемость 84,6%), химия (успеваемость 80%),

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся. Учителя-предметники регулярно сдавали отчёты о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ деятельности школы свидетельствует об успешной работе по реализации учебного плана 2020 учебного года:

- успешно окончили учебный год 99,7% учащихся;
- получили на промежуточной аттестации «4» и «5» - 201 человек (51%);
- количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием нет

– средний балл ЕГЭ по русскому языку – 64, по математике (профильной) – 44,5;
Все 20 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Участие в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество обучающихся – победителей и призёров		
	Муниципальный этап	Региональный	Заключительный
2018	22	1	1
2019	20	0	0
2020	27	0	0

27 обучающихся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Некоторые учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Всего в школе 9 победителей и 18 призёров муниципального этапа:

Предмет	Победителей	Призёров
Физическая культура	3	6
Литература	0	2
Экология	3	0
Английский язык	0	1
География	1	0
Биология	1	3
ОБЖ	0	3
Обществознание	1	1
Технология	0	2
ИТОГО:	9	18

Семеро обучающихся школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всероссийских проверочных работ, осень 2020:

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №1 с Доброе, а также руководствуясь - приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года, - письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года в сентябре - октябре 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, а также, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне. При обработке результатов осенью 2020 необходимо было учитывать, что перед данным периодом проведения ВПР обучение проходило дистанционно.

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по ответам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	55					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	33338	1523489	19,59	58,1	40,21	10,58
Липецкая обл.	291	11048	9,51	53,82	43,51	13,58
Добровский муниципальный район	15	229	9,17	40,81	42,58	7,88
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		52	7,89	38,54	42,51	13,48
ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по ответам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	33349	1588899	8,98	27,08	43,97	21,98
Липецкая обл.	291	11219	4,89	24,99	48,18	23,4
Добровский муниципальный район	15	227	9,29	28,87	47,14	20,7
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		48	4,17	27,08	52,08	18,87
ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по ответам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	52					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	33287	1598183	2,89	52,04	55,34	11,77
Липецкая обл.	291	11207	1,44	28,81	55,02	18,73
Добровский муниципальный район	15	239	1,28	28,89	57,14	14,71
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		91	0	39,32	50,98	9,8

ВПР 2020 Биология 6

Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	
Липецкая обл.	251	10382	10,07	37,25	40,61	12,07	
Добровский муниципальный район	13	187	7,48	37,97	45,45	9,09	
МБОУ СОШ №1 с.Доброе		35	5,71	34,29	54,29	5,71	

ВПР 2020 История 6

Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35483	1293885	10,56	41,43	33,84	12,17	
Липецкая обл.	253	10491	6,84	34,23	40,96	17,97	
Добровский муниципальный район	13	188	5,85	46,28	33,51	14,36	
МБОУ СОШ №1 с.Доброе		37	2,7	64,86	27,03	5,41	

БПР 2020 Русский язык 7

Статистика по отрядам

Предмет: Русский язык

Максимальный пороговый балл: 51

Дата: 14.09.2020

Группы участников

Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Всего	35498	1208149	24,73	40,88	28,41	6,2
Липецкая обл.	252	9979	17,5	39,49	33,83	9,38
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 с.Доброс	13	212	14,15	37,28	39,15	9,43
		55	18,67	47,22	30,56	5,56

БПР 2020 Математика 7

Статистика по отрядам

Предмет: Математика

Максимальный пороговый балл: 18

Дата: 14.09.2020

Группы участников

Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Всего	35467	1210889	20,09	48,79	28,84	4,28
Липецкая обл.	252	10094	11,12	46,15	35,55	7,4
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 с.Доброс	13	227	9,89	45,81	37	7,49
		55	10,53	42,11	44,74	2,63

БПР 2020 Биология 7

Статистика по отрядам

Предмет: Биология

Максимальный пороговый балл: 25

Дата: 14.09.2020

Группы участников

Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Всего	35388	1195839	18,02	47,27	31,25	3,46
Липецкая обл.	252	9880	10,51	39,88	39,43	10,81
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 с.Доброс	13	225	6,22	41,78	44,89	7,11
		55	5,71	40	48,57	5,71

ВПР 2020 Русский язык 6

Статистика по отметкам

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 43

Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Липецкая обл.	253	10621	13,26	39,29	34,5	12,66
Добровский муниципальный район	13	194	11,34	39,69	32,99	15,98
МБОУ СОШ №1 с.Доброе		38	2,63	36,84	34,21	26,32

ВПР 2020 Математика 6

Статистика по отметкам

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Липецкая обл.	253	10557	11,72	34,79	36,08	17,42
Добровский муниципальный район	13	195	8,38	41,36	37,7	12,57
МБОУ СОШ №1 с.Доброе		34	2,94	47,06	44,12	5,88

ВПР 2020 История 7							
Статистика по предметам							
Предмет:	История						
Максимальный порочный балл:	20						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	33372	1193514	16,37	46,92	29,15	7,95	
Липецкая обл.	252	9626	7,96	39,61	38,13	14,3	
Добровский муниципальный район	13	216	5,56	49,54	33,8	11,11	
МБОУ СОШ №1 с.Доброс		39	10,26	74,36	13,36	0	
ВПР 2020 География 7							
Статистика по предметам							
Предмет:	География						
Максимальный порочный балл:	37						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	33391	1199063	6,23	47,79	36,01	8,02	
Липецкая обл.	251	9729	3,89	39,06	43,35	13,65	
Добровский муниципальный район	13	229	3,49	34,5	47,6	14,41	
МБОУ СОШ №1 с.Доброс		39	2,56	33,33	46,72	13,36	
ВПР 2020 Обществознание 7							
Статистика по предметам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный порочный балл:	25						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	33309	1200101	14,09	44,61	32,32	6,78	
Липецкая обл.	252	9712	3,86	37,8	38,66	14,66	
Добровский муниципальный район	13	215	6,57	34,88	28,84	7,91	
МБОУ СОШ №1 с.Доброс		37	10,61	36,76	29,73	2,7	

ВПР 2020 Русский язык 8							
Статистика по предметам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный пороговый балл:	47						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	35475	1091572	25,49	44,17	25,98	4,39	
Липецкая обл.	247	9371	17,33	43,91	31,93	6,81	
Добровский муниципальный район	13	177	12,43	44,83	37,83	3,08	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		33	8,97	48,97	42,88	0	
ВПР 2020 Математика 8							
Статистика по предметам							
Предмет:	Математика						
Максимальный пороговый балл:	19						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	33431	1090334	17,36	30,21	23,93	6,3	
Липецкая обл.	247	9280	10,13	48,33	32,47	9,08	
Добровский муниципальный район	13	183	7,83	44,28	39,34	8,74	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		33	0	37,33	38,33	6,08	
ВПР 2020 Физика 8							
Статистика по предметам							
Предмет:	Физика						
Максимальный пороговый балл:	18						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Всего выборки	33200	1073888	20,48	47,47	23,33	6,3	
Липецкая обл.	247	9008	10,33	48,33	33,33	10,19	
Добровский муниципальный район	13	183	9,19	31,33	32,43	7,03	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		31	0	38,71	38,48	23,81	

ВНР 2020 Биология 8							
Статистика по областям							
Предмет:	Биология						
Максимальный пороговый балл:	25						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35353	1061655	14,55	49,72	29,39	6,01	
Липецкая обл.	245	9025	3,12	45,55	37,54	10,37	
Добровский муниципальный район	13	179	0,05	50,54	39,11	5,05	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		33	0,08	54,55	30,3	9,09	
ВНР 2020 История 8							
Статистика по областям							
Предмет:	История						
Максимальный пороговый балл:	25						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,5	45,55	26,97	7,45	
Липецкая обл.	247	9141	3,3	41,7	36,55	12,42	
Добровский муниципальный район	13	183	0,2	53,55	33,33	4,92	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		33	3,03	66,67	27,27	3,03	
ВНР 2020 География 8							
Статистика по областям							
Предмет:	География						
Максимальный пороговый балл:	37						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35255	1060344	16,75	37,53	20,51	4,5	
Липецкая обл.	247	9111	7,55	31,09	31,15	10,04	
Добровский муниципальный район	13	171	3,53	34,39	34,3	3,26	
МБОУ СОШ №1 г.Доброс		33	3,03	33,33	42,42	21,21	

ВПР 2020 Английский язык 8

Статистика по предметам

Предмет: Английский язык

Максимальный порочный балл: 50

Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборки	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Липецкая обл.	209	7152	19,05	40,89	29,72	10,41
Добровский муниципальный район	12	189	18,58	52,12	28,67	4,85
МБОУ СОШ №2 г.Доброс		39	14,29	48,71	31,45	8,57

ВПР 2020 Обществознание 8

Статистика по предметам

Предмет: Обществознание

Максимальный порочный балл: 25

Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборки	33268	1079806	17,49	47,27	29,18	8,07
Липецкая обл.	248	9182	11,84	44,15	33,5	10,42
Добровский муниципальный район	15	187	14,57	53,29	28,93	3,59
МБОУ СОШ №2 г.Доброс		29	3,45	48,28	41,38	8,9

ВПР 2020 Русский язык 9						
Статистика по статьям						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	14751	655637	29,58	34,79	30,41	9,29
Липецкая обл.	229	6989	20,06	36,39	39,84	7,71
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 «Доброс	11	172	18,02	36,09	34,5	11,65
		25	4,55	30,45	36,52	6,7
ВПР 2020 Математика 9						
Статистика по статьям						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	14726	659772	19,24	37,38	20,93	1,89
Липецкая обл.	229	7126	10,49	39,92	29,91	4,11
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 «Доброс	11	169	9,7	63,09	21,21	6,06
		16	6,29	36,29	31,29	6,29
ВПР 2020 Физика 9						
Статистика по статьям						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	14750	557956	21,98	47,36	24,96	6,1
Липецкая обл.	202	3830	10,61	49,8	36,02	9,96
Добровский муниципальный район МБОУ СОШ №1 «Доброс	9	96	9,39	48,96	36,46	9,21
		16	12,9	49,79	49,79	0

ВПР 2020 ХИМИЯ 9							
Статистика по ответам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников				
Всего выборок	14919		591205	9,5	34,96	59,01	16,73
Липецкая обл.	202		5556	4,59	55,4	41,66	20,25
Добровский муниципальный район	8		122	4,1	32,79	43,44	19,87
МБОУ СОШ №12 в Добросе			17	0	29,41	29,41	41,18

ВПР 2020 Биология 9							
Статистика по ответам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников				
Всего выборок	15054		595218	13,96	47,32	53,99	9,32
Липецкая обл.	209		5556	6,93	40,9	41,82	10,39
Добровский муниципальный район	11		139	7,97	48,33	56,96	6,32
МБОУ СОШ №1 в Добросе			17	14,81	70,37	14,81	0

ВПР 2020 История 9							
Статистика по ответам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников				
Всего выборок	15016		405751	13,67	39,57	53,56	11,36
Липецкая обл.	201		5760	7,5	53,1	40,97	16,82
Добровский муниципальный район	7		106	10,56	43,4	53,85	10,38
МБОУ СОШ №1 в Добросе			17	14,81	59,26	21,22	5,7

ВПР 2020 География 9						
Статистика по статьям						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	19870	593991	19,96	57,28	22,99	4,41
Липецкая обл.	208	5772	8,9	59,17	31,9	8,04
Добровский муниципальный район	9	128	8,96	50,79	31,79	11,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 г. Доброс Добровского муниципального района Липецкой области		29	4	38	24	18

ВПР 2020 Обществознание 9						
Статистика по статьям						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего выборок	17098	494008	22,28	48,9	29,08	8,18
Липецкая обл.	221	8720	14,88	44,48	30,87	10,05
Добровский муниципальный район	11	150	14,87	49,33	31,93	8,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 г. Доброс Добровского муниципального района Липецкой области		29	24,14	44,83	31,03	8

Общие выводы по результатам ВПР-2020

37,23 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено по ООМ в 5 классе: 22,73 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 6 классе: 38,89 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 7 классе: 32,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 7 классе: 21,43 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 8 классе: 47,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 8 классе: 36,67 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 9 классе: 46,92 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 9 классе: 28,33 % обучающихся понизили свою отметку, Подтверждение оценок зафиксировано по предметам: иностранный язык, физика, русский язык.

2. Организация учебного процесса и содержание образования за 2019-2020 уч. год.

Показатель	
Число элективных курсов: 5	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 27%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 27	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 32%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 12	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 41%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 56%

3. Контингент

Годы	Численность	
	Классов-комплектов	Обучающихся
2017-2018	35	438
2018 -2019	35	430
2019-2020		

4. Обучение и преподавание

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2019-2020 учебном году в школе работают:

	Количество	%
Всего педагогических работников	53	100
Руководящий состав	5	9,3
Учителя-предметники	47	88,9
Социальный педагог, педагог-психолог	1	1,9
Образовательный ценз:		
Высшее профессиональное образование	52	96,3
Среднее профессиональное образование	1	3,7
Квалификационные категории:		
высшая	19	35,8
первая	34	64,2

- заслуженный учитель РФ, лауреат премии им. Г. И. Горской Курляев В. В.;
- лауреаты муниципальной премии им. Е. А. Темниковой: Клейменова Т. Е., Максимова Т.С.
- победители зонального и лауреаты областного конкурса «Учитель года» Дыкина М. В.(2002 г.), Раздобарина М. О. (2004 г.)
- призёры районного конкурса «Учитель года» Черномордова Т. В. (2012 г.), Кузнецова С. П. (2013 г.)
- призёр районного конкурса «Самый классный классный – 2009» Князева Н. Г.;

- победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО: Курляев В. В. (физическая культура), Раздобарина М. О. (биология), Дыкина М. В. (химия), Черномордова Т. В. (история), Клейменова Т. Е. (русский язык и литература).

В школе действует психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог - психолог

Аттестация педагогических кадров

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестованы в 2020 году

- на высшую квалификационную категорию –
- на первую квалификационную категорию –

Ещё К. Д. Ушинский говорил: «Учитель живёт до тех пор, пока учится». Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к новшествам, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

За последние **три года все педагоги школы** прошли курсы повышения квалификации, в том числе в 2020 году - 7 педагогов

Блок 5. Моральные установки и климат 2019-2020 учебный год

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
------------	----------------	----------------------	----------------------------------

Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	0	0	1
Старшая ступень	0	0	0

5. Самооценка образовательного учреждения

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	6					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		5				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе			4			
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			4			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			4			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)		5				
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на			4			

		мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			4			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			4			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		5				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				3		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			4			

4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,		5				
Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам								
Показатель	2021	2022	2023					
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	11	10	13					
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1 час в неделю согласно запросам учащихся и родителей	1 час в неделю согласно запросам учащихся и родителей	1 час в неделю согласно запросам учащихся и родителей					
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными/сильными учениками	16	21	23					
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1					
6. Моральные установки								

5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			4				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			5				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			4				
6.Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	6						
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	6						
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	6						
6.4	Обеспеченность кадрами		6						
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			5				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			5				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			5				
7.Управление, руководство и обеспечение качества									

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			4			
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			4			
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			5			
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)			5			

Совокупность диагностических и оценочных процедур обеспечивает оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного процесса и помогает строить его в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	Период самообследования 2020 г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	437
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	201/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0/ 0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0/ 0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/15,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/ 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/ 11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	202/ 45,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	53/ 26,2
1.19.1	регионального уровня	человек/ %	2/ 3,8
1.19.2	федерального уровня	человек/ %	0/ 0
1.19.3	международного уровня	человек/ %	0/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	6/ 1,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	423/ 95
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	91/ 20,4
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/ 98,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/ 98,1

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/ 1,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/ 1,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	53/ 100
1.29.1	высшая	человек/ %	19/ 35,8
1.29.2	первая	человек/ %	34/ 64,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	до 5 лет	человек/ %	1/ 1,9
1.30.2	свыше 30 лет	человек/ %	28/ 52,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/ 1,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	26/ 49
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	53/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	53/ 100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,17 (78 комп./ 437 чел.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	с медиатекой	да/нет	да
2.4.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	человек/ %	437/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м.	15,3

SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный коллектив педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ОГЭ, по математике, русскому языку, по выбору предметов: географии, физике, литературе, английскому языку, информатике. Высокий уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку, физике, математика базовый уровень и истории - Опыт функционирования в качестве методического ресурсного центра по работе с одаренными детьми. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов по двум подпрограммам: «Ученик - исследователь», «Введение в исследование» - Отслеживание психолого – педагогического статуса ребёнка и динамику его психологического развития в процессе его школьного обучения. - Создание и реализация программы работы с одарёнными детьми - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных 	<p>Большая нагрузка учителей, старение педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки по истории, обществознанию, биологии. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию. <p>Недостаточное владение методиками организации данной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в работе - Недостаточная готовность педагогических кадров, выявление и адресной поддержки одарённых детей

<p>группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность школы по программе «Система качества образования» направлена на преобразование педагогического коллектива, которая приводит к успеху личного роста каждого учителя и ученика - совместная продуктивная деятельность учителей, детей и родителей «Школа и семья: от диалога к партнёрству» - Хорошая материально-техническая оснащённость школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижена мотивация и поддержка методического образования учителей - совершенствование банка инструментария мониторингов по разным направлениям - активизация работы школы с родителями в аспекте развития информационно – предметной среды
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах). - Активное участие в районных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Отдаленность филиалов от базовой школы

В связи с введением профессионального стандарта педагога в школе было проведено анкетирование по определению уровня квалификации педагогических работников по методике Шадрикова В.Д. В нём приняло участие 45 педагогов. Из них 36 педагогов, что составляет около 80 % успешно справились с работой.

Анализ выявил, что у педагогов слабо сформированы компетенции: в области мотивирования обучающихся, организации учебной деятельности.

В связи с этим для достижения эффективности качества образования педагогического коллектива и учащихся необходимо повысить общую профессиональную культуру, что позволит добиться более высоких образовательных результатов у учащихся на всех ступенях обучения.

Приоритет №1 :Образовательные достижения и высокие ожидания педагогов			
	Описание	Критерии успеха \ Выполнение	Подготовительные действия
Цель 1	Создание условий для формирования у учащихся потребности в обучении, само-развитие, самовыражение и раскрытие творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги прикладывают максимум усилий, чтобы развить у учащихся учебную мотивацию, настроить на максимально возможные учебные результаты, поддержать интерес и активность в учебе. <p>Совершенствование системы индивидуальной поддержки учеников в достижении прогресса образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение эффективных педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Активные занятия проектной деятельностью и учебными

			<p>исследованиями с первого класса, связывая с темами близкими и интересными для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение большего числа учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня. • Установление сотрудничества с другими школами, регионами. • Создание ситуации успеха для каждого ученика.
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по формированию у учащихся потребности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет методик активных форм обучения • В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность с использованием эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ. • Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и отбор эффективных методик обучения • Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (из школьного компонента добавляем дополнительные часы на исследовательскую и проектную деятельность). • Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами педагогических технологий • Разработка и утверждение программы мониторинга результативности образовательных результатов обучающихся
Задача	Мотивация и обучение педагогов эффективным	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам,

2	педагогическим технологиям	<p>его реализовывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, ознакомившихся с новыми технологиями обучения их ролью для повышения учебной активности учащихся • Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности. • Доля педагогов, применяющих новые технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности. 	<p>участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. (открытые уроки, семинары, дискуссионный клуб, педагогический фестиваль, методический день) • Мониторинг использования педагогами эффективных технологий.
Задача 3	Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. • Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени. • Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена. • Рост читательской активности обучающихся. • Использование дополнительной информации на уроке • Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика качества чтения обучающихся. • Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. • Организация ИГЗ. • Реализации основной образовательной программы начального общего образования (программы формирования УУД (раздел чтение) с использованием эффективных методик обучения смысловому чтению. • Реализация образовательной программы

		специально организованного педагогом к инициированному обучающимся)	основного общего образования с использованием эффективных методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы.
Цель 2	• Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
Задача 1	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой и периодическими изданиями; создание книжных зон в учебных кабинетах	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный фонд пополнен на 20 экземпляров, оформлена подписка на 3 издания. • В учебных кабинетах созданы книжные зоны для самостоятельного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение читательских интересов и запросов обучающихся. • Формирование заказа, оформление подписки. • Организация внеклассного чтения • Создание книжных зон в учебных кабинетах
Задача 2	Приобретение электронных книг (энциклопедии и художественная литература на DVD)	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретены электронные книги. • Доля обучающихся и педагогов, использующих электронные книги 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование заказа. • Изучение читательских интересов и запросов обучающихся.
Задача 3	Приобретение учебно-методических пособий (в т.ч. коррекционной литературы, дидактики, методических изданий)	<ul style="list-style-type: none"> • Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ используемых учебных пособий • Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. • Формирование заказа.
Цель 3	Внедрение новой системы оценки и учета результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность внедрения новой системы оценки и учета результатов обсуждают учителя, ученики, родители • Увеличение среднего балла по 	

		предмету на 0,5 за полгода	
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по внедрению новой системы оценки и учета результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет диагностических методик проведения системы оценки и учета результатов • В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по учету предметных результатов. • Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и отбор эффективных методик проведения оценки результатов. • Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами заданий. Увеличение часов на проведение мониторинга результатов обучения • Разработка и утверждение программы внутришкольного мониторинга результатов обучения
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов эффективным методам оценки и учета результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. • Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками оценочной деятельности • Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной деятельности. • Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами). • Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. • Мониторинг использования педагогами эффективных методик оценочной деятельности
Задача 3	Организовать дополнительную работу по предметам с неуспешными учениками	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обучения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика качества обучения обучающихся. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

		<ul style="list-style-type: none">• Повышение предметных компетентций обучающихся основного звена.• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)• Использование дополнительной информации на уроке• Обсуждение заданий (от эпизодического к регулярному, от специально организованного к инициированному обучающимся)	<ul style="list-style-type: none">• Организация ИГЗ, консультаций, элективных курсов• Использование эффективных методик повышения предметной компетентности обучающихся основной школы.
--	--	--	--

Приоритет № 1 Образовательные достижения и высокие ожидания педагогов						
Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, самовыражении и раскрытии творческого потенциала						
	2021 год		2022 год		2023 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
школа	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению формированию у учащихся потребности в обучения саморазвитии, самовыражении (внесение изменений в образовательную программу). Разработка мер стимулирования	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению мотивации обучения обучающихся: разработка и утверждение программы мониторинга успешности учащихся с учетом требований ФГОС	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения с учетом требований ФГОС		Нормативно-документально е и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения	

	и мотивации педагогов на использование методик повышения у учащихся мотивов к обучению. Создание локальных актов					
муниципалитет	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)	Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга успешности ученика	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы (учебного плана, рабочих программ)	Оказание методической помощи в разработке программы мониторинга		
регион		Осуществление экспертизы программы мониторинга качества образования				

школа	Выявление эффективных педагогических технологий обучения по предметам	Организация обучения педагогов использования новых педагогических технологий	Выявление технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся школы	Организация обучения педагогов методикам новых технологий обучения		Организация методических дней, открытых уроков по обмену опытом
муниципалитет		Организация обучающих семинаров , мастер-классы	Организация обучающих семинаров Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов "Как улучшить результаты обучения»	Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов новым методикам обучения	Организация обучающих семинаров	Организация семинаров по обмену опытом, открытых уроков
регион	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик обучения	(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методам обучения, повышающим	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения	(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов		

		интерес к обучению обучающихся	предметной компетентности	эффективным методикам повышения качества обучения по различным предметам		
школа	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по различным предметам	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения по предметам, вызывающих затруднения Мониторинг качества преподавания предметов, которые вызывают учебные затруднения или не успешность учащихся	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, трудно усваиваемым Проведение занятий с обучающимися по наиболее сложным для них предметам или отдельным темам.	Проведение занятий с обучающимися по предметам или темам, вызывающих затруднения. Мониторинг посещаемости и повышения успеваемости	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам, или темам трудно усваиваемым. Проведение занятий с обучающимися	Проведение занятий с обучающимися по повышению качества обучения. Мониторинг успехов обучения по предметам
муниципалитет	Подбор диагностического	Помощь в подборе КИМ для мониторинга по	Подбор диагностического	Помощь в подборе КИМ для	Помощь методической службы в	Помощь методической службы в

	инструментария для диагностики качества обучения	предметам для 2-4 классов, 5,7,9 классов основной школы (русский, математика, физика, литература, история, химия, биология, география) Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	инструментария для диагностики обучающихся	мониторинга качества обучения в 10,11 классах. Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	конструировании учебных занятий	конструировании учебных занятий
регион	Консультирование по вопросам диагностики качества преподавания	Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения	Консультирование по вопросам диагностики качества обучения Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования	Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования методик обучения по повышению предметных компетентностей обучающихся	Консультирование педагогов специалистами ИРО по вопросам использования различных методик обучения	Мониторинг качества обучения обучающихся школы

			методик обучения			
Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса						
школа	Определение потребности в учебно- методическом обеспечении. Оформление заявок		Определение потребности в учебно- методическом обеспечении. Оформление заявок		Определение потребности в учебно- методическом обеспечении. Оформление заявок	
муниципал итет	Помощь в оформлении заявок по учебникам	Осуществление закупок учебников	Помощь в оформлении заявок по учебникам	Осуществление закупок учебников	Помощь в оформлении заявок по учебникам	Осуществление закупок учебников
регион		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)

Приоритет № 2 Управление профессиональной деятельностью педагогов

Мотивация деятельности педагогов - основная функция управления учреждением образования

Описание	<i>Критерии успеха \ Выполнение</i>	Подготовительные действия – к дой задач
<p>Цель 1 Реализация условий для заинтересованности педагогов в повышение качества образовательных услуг, и как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к качественному образованию.</p>	<p>Мотивация труда педагогов - фактор повышения эффективности процесса управления в общеобразовательном учреждении</p> <p>Самый мощный мотив педагогической деятельности-интерес к работе. Практически каждый педагог стремиться к личностной самореализации.</p> <p>Для педагога чрезвычайно важно отношение и профессиональное признание со стороны коллег.</p> <p>Интерес к работе педагога зависит от того, как она организована.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ литературы по мотивации труда 2. Проведение исследования мотивации труда педагогов и выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности. 3. Разработка программы мотивации педагогических работников образовательного учреждения
<p>Задача:</p> <p>Разработка реализация программы мотивации педагогических работников образовательного</p>	<p>Повышение эффективности управления через анализ, разработку системы мотиваций для педагогов</p> <p>Главный фактор и значительный резерв повышения качества образования- это хорошо подготовленный, имеющий высокий социальный статус, материально</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику мотивационной среды школы, 2. Определение доминирующих мотивов педагогов 3. Разработать систему мотивации, в которой комплексно применять

учреждения	защищенный педагог является воспитателем молодого поколения и проводником современных образовательных технологий,	материальные и моральные средства мотивации, 4. Регулярно проводить мониторинг и коррекцию мотивационной системы 5. Рефлексия деятельности по управлению мотивацией труда педагогов
Задача 3 Разработать и внедрить эффективную систему управления мотивацией	<p>1. Построение системы управления мотивацией труда, которая должна</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать возможно более полному раскрытию индивидуального творчески-созидательного потенциала учителя на почве высокого профессионализма; • создавать учителям благоприятные возможности, для роста образовательного уровня и профессионального мастерства; • обеспечить действенную социальную защиту учителям в необходимом объеме; • гармонично сочетать нравственные начала с денежным, материальным вознаграждением педагогов, так чтобы нравственность и вознаграждение усиливали друг друга. <p>2. Каждый учитель должен четко знать миссию школы, его цели, задачи и свои функциональные обязанности, чтобы определиться с тем, что от него ожидает руководство образовательного учреждения. Педагог должен верить, что его усилие имеет хороший шанс оправдать ожидания руководителя.</p>	<p>1. Разработка документации по обеспечению мотивации труда педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о премировании и материальном стимулировании сотрудников школы. • Положения о структурных подразделениях школы. Положения о смотрах - конкурсах, о конкурсе портфолио. Положение о рейтинговой оценке работы сотрудников <p>2. Педагогическая поддержка становления мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая служба, Школа молодого специалиста с педагогическим стажем до трех

3. Управление должно быть основано на доброжелательности, уважении и понимании.

- лет и педагогов, начинающих свою деятельность в школе.
- Лаборатория творческого педагога объединяет педагогов высшей и первой квалификационной категории, творчески работающих преподавателей.
 - Лаборатория информационных технологий создана на базе информационного центра для обеспечения максимально полного использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Повышение квалификации учителей в области ИКТ.
 - Временные творческие группы создаются для решения конкретных задач и активизации деятельности педагогического коллектива по выбранному направлению.
 - Ежегодный конкурс «Учитель года».

3. Развитие корпоративной культуры школы с целью улучшения психологического климата в

		<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none">•создание в коллективе такого настроения, чтобы образовательный процесс был эффективным.•Сплочение педагогического коллектива путем налаживания межличностных и профессиональных отношений.•Работа психологической службы. Необходимо вовремя и грамотно предупреждать и разрешать конфликты в коллективе, помогать решать проблемы как профессионального, так и личного характера, строить деловое общение с педагогами в соответствии с их индивидуальными особенностями и ситуацией.•Работа совета трудового коллектива. Проведение корпоративных мероприятий: праздников, юбилеев и т. п.•Моральное поощрение учителей в виде похвалы, благодарности, грамоты, публикации, отправление на престижные курсы, стажировку
--	--	---

		и т. п. 4. Улучшение условий труда учителя повышение трудовой мотивации и профессиональной квалификации Потребность в самореализации
--	--	--

**Мероприятия по реализации проекта программы
«Переход школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы»**

№ п/п	Направления	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Рассмотрение проекта программы «Переход школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы на 2021-2023г.г.» на педагогическом совете МБОУ СОШ № 1 с. Доброе	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	Принятие Антикризисной программы к реализации оснащённости учебных кабинетов, школьной библиотеки, создание медиатеки, создание книжных зон в учебных кабинетах.	Администрация зам. директора по УВР, педагоги, заведующий хозяйством.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	-Четкая регламентация деятельности по реализации Программы. -Коррекция руководителей школьных предметных объединений. Налаживание системы инновационной работы педагогов школы.	Зам. директора по УВР, руководители предметных методических объединений.

3	<p>Проведение мониторинга: -отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; -результаты ГИА.</p>	<p>-Обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения -Динамика обученности учащихся по отдельным предметам -Определение типологии профессиональных проблем учителей</p>	<p>-Повышение уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся. -Определение результативности обучения на всех ступенях обучения. - Повышение педагогической культуры всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество (55%)</p>	<p>-Повышение квалификации педагогических работников. -Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. - Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления обучения, основанного на индивидуальных учебных планах. 7. Рефлексия деятельности по управлению мотивацией труда учителей.</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители МО</p>

5	<p>Применение в процессе обучения новых педагогических технологий, в т.ч. информационных технологий, технологии критического мышления</p>	<p>-Совершенствование методической системы обучения по предметам -Обучение обучающихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее.</p>	<p>-ИКТ-компетентность учителей и учащихся. -Применение педагогами и обучающимися информационных технологий, компьютерных программ, дистанционного обучения в онлайн режиме. - Создание банка каталогов порталов: образовательных, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки, дистанционного образования - Создание единого информационного пространства школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики, классные руководители</p>
6	<p>Работа школы по проблеме: «Внедрение новых педагогических технологий преподавания в целях развития</p>	<p>-Применение активных форм обучения. -Внедрение эффективных Педагогических технологий.</p>	<p>-Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов образования.</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР; учителя-предметники;</p>

	<p>читательской грамотности.</p>		<p>-Продвижение учащихся вперед в развитии читательской грамотности и интеллекта - Создание своих форм, средств и материалов для обучения по программе самообразования -Переход к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на занятии</p>	<p>классные руководители.</p>
--	----------------------------------	--	--	-------------------------------

Бюджет программы

ДОХОДЫ	Всего	2021	<i>В т.ч. грант</i>	2022	2023
Местный бюджет					
Внебюджетные источники					
Субсидия (грант)					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ:					
<i>Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам</i>					
<i>Повышение квалификации, переподготовка</i>	130 т.р.	45т.р. (9чел)		35т.р. (7 чел)	50т.р. (10 чел)

<i>педагогов</i>					
<i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i>					
<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>	580 т.р.	180 т.р.		200 т.р.	200 т.р.
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>	860 т.р.	270 т.р.		320 т.р.	270 т.р.
<i>Консультационные услуги</i>					
ИТОГО расходов	1570 т.р.	495 т.р.		555 т.р.	520 т.р.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы.