

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ДОБРОЕ**

«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/Бородина О.В./ Протокол №1 от «30 августа» 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Хайретдинова Д.Д./ от «31 августа» 2021г.	«Утверждаю» И.о директора МБОУ СОШ №1 с.Доброе _____/Раздобарина М.О./ Приказ № 81 от «31 августа 2021 г..
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика (базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Учителя: Беднарская Я.В., Бородина О.В., Грачева Т.А., Епифанцева В.И., Кирина Л.К., Князева Н.Г., Попова И.А., Сикачева Н.П.

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1	4	132

2	4	136
3	5	170
4	5	170

1. Планируемые результаты освоения курса «Математики» в начальной школе

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.Содержание учебного курса, предмета «Математика» начального общего образования

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Счет предметов	1
2.	Пространственные отношения.	2
3.	Решение текстовых задач арифметическим способом	16
4.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	7
5.	Чтение и запись чисел	14
6.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	5
7	Сравнение и упорядочение величин	2
8	Сравнение и упорядочение чисел.	1
9	Распознавание и изображение геометрических фигур	4
10	Знаки сравнения	2

11	Сбор и представление информации, связанной со счетом	1
12	Единицы длины	4
13	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов	1
14	Сложение и вычитание.	6
15	Названия компонентов арифметических действий	2
16	Таблица сложения.	21
17	Геометрические формы в окружающем мире.	1
18	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1
19	Связь между сложением, вычитанием.	1
20	Алгоритмы письменного вычитания.	15
21	Алгоритмы письменного сложения	10
22	Единицы массы.	1
23	Единицы вместимости.	2
24	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
25	Проектная деятельность	2
26.	Повторение пройденного материала	5
27.	Проверка знаний	4
Всего		132

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	С учетом программы воспитания
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, слева, справа)	1	
3	Пространственные отношения. (раньше, позже, сначала, потом)	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
4	Задачи, содержащие отношения «столько же, больше, меньше».	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
5	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	
6	Закрепление решения задач, содержащих отношения «столько же», «больше, меньше на». «Странички для любознательных»	1	

7	Обобщение задач, содержащих отношения «столько же», «больше, меньше на». Что узнали. Чему научились.	1	
8	Чтение и запись числа 1. Много. Один.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
9	Чтение и запись числа 2. Как получить число 2.	1	
10	Чтение и запись числа 3. Как получить число 3.	1	
11	Числовое выражение. Знаки действий «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится)	1	
12	Чтение и запись числа 4.	1	
13	Сравнение и упорядочение величин. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
14	Чтение и запись числа 5.	1	
15	Сравнение и упорядочение чисел. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
16	Обобщение чтения и записи чисел от 1-5.«Странички для любознательных»	1	
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

			Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	
19	Сбор и представление информации, связанной со счетом. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	
20	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	
21	Знаки сравнения. Равенство. Неравенство.	1	
22	Многоугольник.	1	
23	Чтение и запись числа 6.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
24	Чтение и запись числа 7.	1	
25	Чтение и запись числа 8.	1	
26	Чтение и запись числа 9.	1	
27	Чтение и запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	
29	Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
30	Нахождение значения числового выражения. Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
31	Чтение и запись числа 0. Свойства 0.	1	

32	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. «Странички для любознательных	1	
33	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
34	Сложение и вычитание. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	
35	Сложение и вычитание. $\square + 2$, $\square - 2$.	1	
36	Названия компонентов арифметических действий Слагаемые. Сумма.	1	
37	Решение текстовых задач арифметическим способом Структура задачи (условие, вопрос).	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
38	Решение текстовых задач арифметическим способом Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
39	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку.	1	
40	Решение текстовых задач арифметическим способом Составление задач на сложение и вычитание по записи решения.	1	
41	Таблица сложения. Составление таблицы $\square + 2$.	1	

42	Таблица сложения. Составление таблицы □ - 2.	1	
43	Таблица сложения. Присчитывание по 2.	1	
44	Таблица сложения. Отсчитывание по 2.	1	
45	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	
47	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
48	Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом. «Странички для любознательных» (преобразование условия задачи, задачи логического характера.)	1	
49	Повторение таблицы сложения. Что узнали. Чему научились.	1	
50	Обобщение знаний о таблице сложения.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
51	Таблица сложения. □ + 3. Приемы вычислений.	1	
52	Таблица сложения. □ – 3. Приемы вычислений.	1	
53	Сравнение и упорядочение величин. Сравнение длин отрезков.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
54	Таблица сложения. Составление таблицы □ + 3.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

			Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
55	Таблица сложения. Составление таблицы □ - 3.	1	
56	Таблица сложения. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
57	Таблица сложения. Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	
58	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
59	Решение текстовых задач арифметическим способом Дополнение условия задачи числом.	1	
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. Постановка вопросов.	1	
61	Решение текстовых задач арифметическим способом Запись решения задачи в таблице.	1	
62	Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом. «Странички для любознательных»	1	
63	Закрепление таблицы сложения на 2,3. Что узнали. Чему научились.	1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Таблица сложения на 2,3»	1	

65	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
66	Геометрические формы в окружающем мире.	1	
67	Числовое выражение. $4 - 2 - \square$, $4 - 1 - \square$. Приемы вычислений.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
68	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», (с двумя множествами предметов).	1	
69	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	
70	Таблица сложения. Составление таблицы $\square + 4$, $\square - 4$	1	
71	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых.	1	
72	Таблица сложения. Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
73	Таблица сложения. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
74	Решение текстовых задач арифметическим способом Закрепление.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

75	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Странички для любознательных»	1	
76	Закрепление таблицы сложения. Что узнали. Чему научились.	1	
77	Связь между сложением, вычитанием.	1	
78	Решение текстовых задач арифметическим способом Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	
79	Названия компонентов арифметических действий Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
80	Алгоритмы письменного вычитания. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
81	Алгоритмы письменного вычитания. Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	
82	Алгоритмы письменного вычитания. Закрепление. Решение задач.	1	
83	Алгоритмы письменного вычитания. Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
84	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
85	Единицы массы. Килограмм.	1	
86	Единицы вместимости. Литр.	1	
87	Закрепление единиц вместимости. Что узнали. Чему научились.	1	
88	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Таблица сложения»	1	
89	Чтение и запись чисел второго десятка. Нумерация.	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

90	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
91	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	
92	Единицы длины. Дециметр.	1	
93	Единицы длины. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
94	Закрепление единиц длины. «Странички для любознательных	1	
95	Закрепление чтения и записи чисел от 11 до 20. Что узнали. Чему научились.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
96	Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
97	Сложение и вычитание. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	
98	Решение текстовых задач арифметическим способом Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к

			общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
99	Закрепление. Решения задач арифметическим способом.	1	
100	Контроль и учет знаний по теме «Решение задач арифметическим способом»	1	
101	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1	
102	Алгоритмы письменного сложения. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
103	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
104	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида $\square + 4$.	1	
105	Алгоритмы письменного сложения. Решение примеров вида $\square + 5$.	1	
106	Алгоритмы письменного сложения. Прием сложения вида $\square + 6$.	1	
107	Алгоритмы письменного сложения. Прием сложения вида $\square + 7$.	1	
108	Алгоритмы письменного сложения. Прием сложения вида $\square + 8$.	1	
109	Алгоритмы письменного сложения. Прием сложения вида $\square + 9$.	1	
110	Таблица сложения .	1	
111	Закрепление алгоритма письменного сложения.	1	
112	Таблица сложения. «Странички для любознательных	1	
113	Обобщение по теме «Таблица сложения». Что узнали. Чему научились.	1	

114	Алгоритмы письменного вычитания. Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
115	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $11 - \square$.	1	
116	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $12 - \square$.	1	
117	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $13 - \square$.	1	
118	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $14 - \square$.	1	
119	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $15 - \square$.	1	
120	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $16 - \square$.	1	
121	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	
122	Закрепление алгоритма письменного вычитания.	1	
123	Алгоритмы письменного вычитания. «Странички для любознательных»	1	
124	Нахождение значений выражений. Что узнали. Чему научились.	1	
125	Контроль и учет знаний по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания»	1	
126	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас». Работа над проектом: «Цвет», «Размер», «Форма», «Узоры и орнаменты».	1	
127	Защита проектов.	1	
128	Повторение. Счет предметов.	1	
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
130	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
131	Повторение. Геометрические формы в окружающем мире.	1	
132	Итоговый урок. Урок-игра «Путешествие в страну Математика».	1	

2 класс

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	27
4	Умножение и деление	24
5	Табличное умножение и деление	13
6	Повторение	8
	ИТОГО	136

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	С учетом программы воспитания
	Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)		Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1	
8	Вводная контрольная работа № 1	1	

9	Работа над ошибками. Миллиметр.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
16	Закрепление.	1	
17	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).		
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1	
19	Обратные задачи	1	
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
25	Длина ломаной.	1	

26	Закрепление изученного материала	1	
27	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
28	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1	
29	Сравнение числовых выражений	1	
30	Периметр многоугольника	1	
31	Свойства сложения	1	
32	Свойства сложения	1	
33	Свойства сложения. Закрепление	1	
34	Свойства сложения. Закрепление	1	
35	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
43	Решение задач	1	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
44	Решение задач	1	
45	Решение задач	1	
46	Приём сложения вида $26+7$	1	
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
50	Закрепление изученного.	1	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в	1	

	пределах 100»		
52	Работа над ошибками	1	
53	Буквенные выражения	1	
54	Закрепление изученного	1	
55	Закрепление изученного	1	
56	Решение уравнений	1	
57	Закрепление пройденного	1	
58	Закрепление пройденного	1	
59	Проверка сложения	1	
60	Проверка вычитания	1	
61	Закрепление изученного.	1	
62	Закрепление изученного.	1	
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	
64	Работа над ошибками	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)		
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
68	Решение задач	1	
69	Прямой угол	1	
70	Закрепление. Решение задач	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
73	Прямоугольник	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
74	Закрепление	1	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	

76	Закрепление. Решение задач.	1	
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1	
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
81	Работа над ошибками	1	
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
87	Квадрат	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
88	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1	
89	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	1	
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
91	Работа над ошибками	1	
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)		Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
92	Конкретный смысл действия умножения	1	
93	Закрепление.	1	
94	Приём умножения с помощью сложения.	1	
95	Решение задач	1	Формирование у школьников инициативы и чувства

			высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
96	Периметр прямоугольника	1	
97	Умножение на 1 и на 0	1	
98	Название компонентов умножения	1	
99	Название компонентов умножения	1	
10 0	Переместительное свойство умножения	1	
10 1	Переместительное свойство умножения.	1	
10 2	Закрепление изученного материала.	1	
10 3	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1	
10 4	Работа над ошибками	1	
10 5	Конкретный смысл деления	1	
10 6	Решение задач на деление.	1	
10 7	Названия компонентов деления	1	
10 8	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1	
10 9	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
11 0	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
11 1	Приёмы умножения и деления на 10	1	
11 2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к

			общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
11 3	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
11 4	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	
11 5	Работа над ошибками.	1	
	Табличное умножение и деление (13 часов)		
11 6	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
11 7	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
11 8	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
11 9	Деление на 2	1	
12 0	Деление на 2	1	
12 1	Решение задач на деление.	1	
12 3	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
12 4	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
12 5	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
12 6	Деление на 3	1	
12 7	Деление на 3	1	
12 8	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
12 9	Работа над ошибками	1	
	Повторение (8 часов)		
13	Нумерация чисел от 1 до 100	1	

0			
13 1	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
13 2	Решение задач.	1	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p>
13 3	Закрепление знаний.	1	
13 4	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
13 5	Итоговый тест №1	1	
13 6	Обобщение изученного Игра «Умники и умницы» Единицы времени, массы. длины	1	

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	12ч
2.	Табличное умножение и деление	67 ч
3.	Внетабличное умножение и деление	33 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	21 ч
7	Итоговое повторение	10 ч
	Итого:	170 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(12ч)			
1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Нахождение значения числового выражения.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
2	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
3	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
4,5	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	2	
6,7	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным	2	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

	уменьшаемым, вычитаемым.		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
9-10	Арифметические действия. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	2	
11	Арифметические действия. Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
12	Работа с информацией Чтение и заполнение таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу. <i>Анализ контрольной работы</i>	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(67 ч)			
13	Арифметические действия. Связь между компонентами и результатом умножения	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
14	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	
15	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
16	Арифметические действия. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 3.»	1	
17	Работа с текстовыми задачами. Решение задач с величинами. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость.	1	
18	Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи с понятиями: «масса» и «количество».	1	

19	Арифметические действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
20	Арифметические действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
21-22	Арифметические действия. Закрепление «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	2	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
23	Арифметические действия. Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	
24-25	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 4.	2	
26	Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения: «больше (меньше) в...» Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
27	Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения: «больше (меньше) в...» Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
28-29	Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения: «больше (меньше) на», «больше (меньше) в...» Планирование хода решения задачи.	2	
30	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
31	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение.	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества

			гражданского долга.
32 33	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	
34	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
35	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
36	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
37	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	
38	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа №3 за 1 четверть.</i>	1	
39	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
40- 41	Арифметические действия. Повторение. Табличное умножение и деление.	2	
42- 43	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом	2	
44	Геометрические величины. Площадь геометрической фигуры.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
45	Геометрические величины. Единицы площади. Квадратный сантиметр (см ²)	1	
46	Геометрические величины. Вычисление площади прямоугольника.	1	
47	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Математический диктант</i>	1	

48	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	1	
49	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	
50	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
51	Геометрические величины. Единицы площади. Квадратный дециметр (дм ²).	1	
52	Арифметические действия. Сводная таблица умножения.	1	
53	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
54	Геометрические величины. Единицы площади (м ²). Квадратный метр.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
55	Арифметические действия. <i>Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление».</i>	1	
56	Арифметические действия. Анализ к/р.Таблица умножения и деления.	1	
57	Работа с текстовыми задачами. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость.	1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
58	Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1	
59	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

	выражения. Закрепление.		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
60-61	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Закрепление.	2	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
62	Арифметические действия. Умножение на 1.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
63	Арифметические действия. Умножение на 0.	1	
64	Арифметические действия. Случаи деления вида $a:a$; $a:1$ при $a \neq 0$.	1	
65	Арифметические действия. Деление нуля на число.	1	
66	Арифметические действия. Умножение на 1 и на 0. Закрепление.	1	
67	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
68	Арифметические действия. <i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление. Решение задач»</i>	1	
69	Арифметические действия. Анализ к/р. Повторение изученного.	1	
70	Арифметические действия. Повторение. Страничка для любознательных.	1	
71	Числа и величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и

			биографических справок, использование занимательности в математике.
72	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	
73	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Диаметр окружности (круга)	1	
74	Работа с текстовыми задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
75	Арифметические действия. Умножение и деление, сложение и вычитание. Закрепление.	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
76	Числа и величины. Единицы времени: год, месяц. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	
77	Числа и величины. Единицы времени. Сутки Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	
78	Арифметические действия. Умножение и деление, сложение и вычитание. Закрепление.	2	
79			
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.(33ч)			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
80	Арифметические действия. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1	
81	Арифметические действия. Случаи деления вида $80 : 20$.	1	
82	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).	1	
83	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Закрепление.	1	

84	Арифметические действия. Умножение двузначного числа на однозначное	1	
85	Арифметические действия. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
86	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).	1	
87	Арифметические действия. Выражения с двумя переменными. «Страничка для любознательных»	1	
88	Арифметические действия. Деление суммы на число.	1	
89	Арифметические действия. Деление суммы на число.	1	
90	Арифметические действия. Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1	
91	Арифметические действия. Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	1	
92	Арифметические действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления.	1	
93	Арифметические действия. Случаи деления вида $87 : 29$, $66:22$.	1	
94	Арифметические действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка умножения.	1	
95- 96	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (умножение, деление). Решение уравнений.	2	
97	Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «если... то...»); истинность утверждений.. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Закрепление изученного.	1	
98	Арифметические действия. Закрепление изученного.	1	
99	Арифметические действия. Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных»	1	
100	Арифметические действия. <i>Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>	1	
101 102	Арифметические действия. Анализ к/р. Деление с остатком.	2	
103	Арифметические действия. Деление с остатком	1	
104	Арифметические действия. Деление с остатком способом подбора.	1	
105 106	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на деление с остатком.	2	
107	Арифметические действия. Деление с остатком. Случаи деления,	1	

	когда делитель больше делимого.		
108	Арифметические действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности) Проверка деления с остатком.	1	
109 110	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного. Решение задач.	2	
111	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком»».</i>	1	
112	Работа с информацией. Анализ к/р. Наши проекты.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(14ч)			Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
113	Числа и величины. Классы и разряды. Тысяча.	1	
114	Числа и величины. Чтение и запись трехзначных чисел	1	
115	Числа и величины. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
116	Числа и величины. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в100 раз.	1	
117	Числа и величины. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
118	Числа и величины. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
119	Числа и величины. Сравнение и упорядочение трехзначных чисел.	1	
120 121	Числа и величины. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	2	
122	Числа и величины. Единицы массы. Грамм.	1	
1231 24	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Закрепление. Решение задач	2	
125	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1	
126	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ	1	

	к/р. «Странички для любознательных» Римские цифры.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(13ч)			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.	1	
128	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения. Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$.	1	
129	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения. Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$.	1	
130	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения. Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$.	1	
131	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения. Приемы письменных вычислений.	1	
132	Арифметические действия. Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	
133	Арифметические действия. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	
134	Арифметические действия. Приёмы письменного вычисления в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»	1	
135	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников.	1	
136	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000».</i>	1	
137	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	
138	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	
139	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ к/р. Повторение.	1	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(21ч)		
140	Арифметические действия. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. <i>вида:</i> $180 \times 4 = 18 \text{ дес.} \times 4$; $900 : 3 = 9 \text{ сот.} : 3$.	1
141	Арифметические действия. Приемы устных вычислений. <i>вида:</i> 240×4 ; 203×4 ; $960 : 3$	1
142	Арифметические действия. Приемы устных вычислений <i>вида:</i> $100 : 50$; $800 : 400$	1
143	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников	1
144	Арифметические действия. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
145	Арифметические действия. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
146	Арифметические действия. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
147	Арифметические действия. Алгоритм письменного умножения	2
148	трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	
149	Арифметические действия. <i>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1
1501 51	Арифметические действия. Прием письменного деления на однозначное число.	2
152	Арифметические действия. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.	1
1531 54	Арифметические действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). <i>Проверка деления.</i>	2
155	Арифметические действия Закрепление изученного. <i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
156	Арифметические действия. Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе). Знакомство с калькулятором.	1
157	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1
158	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами Анализ	3
159	к/р. Закрепление изученного. Приёмы письменного умножения и	

160	деления в пределах 1000.		
Итоговое повторение.(10ч)			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
161	Числа и величины. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
162	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	
163	Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
164	Арифметические действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
165	Работа с текстовыми задачами. Решение задач.	1	
166	Геометрические фигуры и величины.	1	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
167	Арифметические действия. Решение уравнений	1	
168	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Итоговая контрольная работа №11 за год.</i>	1	
1691 70	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Повторение изученного материала. Игра» По океану математики.	2	

4класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	15ч	
2.	Числа, которые больше 1000. <i>1. Нумерация.</i>	145 ч 15 ч	

	2. <i>Величины</i>	20 ч	
	3. <i>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</i>	12 ч	
	4. <i>Арифметические действия. Умножение и деление.</i>	98 ч	
3	Итоговое повторение	10 ч	
	Итого:	170 ч.	

№ п/п	Кол- во часо в	Тема урока.	С учетом программы воспитания
Числа от 1 до 1000. Повторение.(15 ч)			
1.	1	Числа и величины. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2.	1	Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3.	1	Арифметические действия Сложение и вычитание.	
4.	1	Арифметические действия Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
5.	1	Арифметические действия Вычитание трехзначных чисел вида 607-463	
6.	1	Арифметические действия Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
7.	1	Арифметические действия Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Умножение на 0 и 1.	
8	1	Арифметические действия Приемы письменного деления на однозначное число . Алгоритмы письменного деления	
9.	1	Арифметические действия Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Алгоритмы письменного деления. Закрепление	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к

			мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
10.	1	Арифметические действия Письменное деление на однозначное число. Повторение.	
11.	1	Арифметические действия Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль .	
12.	1	Работа с информацией. Сбор и представление данных. Диаграммы.	
13.	1	Работа с текстовыми задачами. Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
14.	1	Арифметические действия Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»</i>	
15.	1	Арифметические действия. Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (15 ч)			Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
16.	1	Числа и величины. Работа над ошибками. Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
17.	1	Числа и величины. Письменная нумерация. Чтение чисел.	
18.	1	Числа и величины. Письменная нумерация. Запись чисел.	

19.	1	Числа и величины. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.	
20.	1	Числа и величины. Сравнение многозначных чисел.	
21.	1	Числа и величины. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
22.	1	Числа и величины. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в этом числе.	
23.	1	Числа и величины. Класс миллионов и класс миллиардов.	
24.	1	Числа и величины. <i>Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»</i>	
25.	1	Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>Проект «Числа вокруг нас».</i>	
26.	1	Числа и величины. Закрепление изученного материала по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000».	
27.	1	Числа и величины. Повторение изученного материала по теме: «Числа и величины» <i>Математический диктант.</i>	
28.	1	Работа с текстовыми задачами. Повторение изученного. Решение задач.	
29.	1	Числа и величины. <i>Контрольная работа №2 по теме: "Нумерация . Числа, которые больше 1000"</i>	
30.	1	Числа и величины. Работа с текстовыми задачами. Повторение изученного материала. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
Величины (20ч)			Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
31.	1	Геометрические величины.	

		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
32.	1	Геометрические величины. Соотношение между единицами длины	
33.	1	Геометрические величины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
34.	1	Геометрические величины. Таблица единиц площади.	
35.	1	Геометрические величины. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	
36.	1	Числа и величины. Единицы массы: центнер, тонна .	
37.	1	Числа и величины. Таблица единиц массы.	
38.	1	Числа и величины. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Математический диктант.</i>	
39.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачам. <i>Контрольная работа за 1 четверть. №3</i>	
40.	1	Числа и величины. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение изученного материала.	
41.	1	Числа и величины. Единицы времени: год, месяц, неделя.	
42.	1	Числа и величины. Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 часов.	
43.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение текстовых задач арифметическим способом .	
44.	1	Числа и величины. Единицы времени - секунда.	
45.	1	Числа и величины. Единицы времени . Век.	
46.	1	Числа и величины. Таблица единиц времени.	
47.	1	Числа и величины. Работа с текстовыми задачами. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
48.	1	Числа и величины Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Проверочная работа №3 по теме «Величины».</i>	
49.	1	Числа и величины. <i>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</i>	
50.	1	Числа и величины. Работа над ошибками. Повторение изученного.	
Арифметические действия. Сложение и вычитание. (12ч)			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры

			общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
51	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Устные и письменные приёмы вычислений.	
52	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	
53.	1	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	
54.	1	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия .Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
55-56	2	Работа с текстовыми задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
57.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
58.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание величин.	
59.	1	Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
60	1	Арифметические действия. Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».</i>	
61	1	Работа с текстовыми задачами.	

		Закрепление изученного .	
62.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	
Арифметические действия. Умножение и деление.(98 ч)			
63.	1	Арифметические действия. Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Умножение на 1 и 0.	
64.	1	Арифметические действия . Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	
65.	1	Арифметические действия. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	
66.	1	Арифметические действия . Алгоритм письменного умножения чисел, запись которых оканчивается нулями.	
67.	1	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.	
68.	1	Арифметические действия. Деление с числами 0 и 1.	
69.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное.	
70.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное.	
71	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

72.	1	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	
73.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на пропорциональное деление.	
74.	1	Арифметические действия Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Закрепление.	
75.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное. <i>Проверочная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
76.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
77.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 6 за 2 четверть</i>	
78.	1	Арифметические действия. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	
79.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
80.	1	Арифметические действия. Повторение по теме « Деление многозначных чисел на однозначные »	
81-82	2	Арифметические действия. Повторение по теме « Умножение и деление на однозначное число»	
83.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
84.	1	Работа с текстовыми задачами. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь..	
85.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие	

		модели).	
86.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
87.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
88	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на движение.	
89.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на движение. <i>Проверочная работа №6</i>	
90.	1	Работа с текстовыми задачами. Закрепление по теме «Скорость. Время. Расстояние».	
91.	1	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на произведение.	
92.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
93.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
94.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
95.	1	Работа с текстовыми задачами. Зависимости между величинами, характеризующие процессы движения. Решение задач на одновременное встречное движение.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
96.	1	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении)	
97.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.	

		Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». <i>Страничка для любознательных.</i>	
98-99.	2	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
100.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Повторение по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» <i>Проверочная работа №7</i>	
101-102	2	Арифметические действия. Деление числа на произведение.	
103.	1	Арифметические действия. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
104.	1	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и решение задач, обратных данной.	
105-106.	2	Арифметические действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
107-108	2	Арифметические действия. Закрепление изученного. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
109.	1	Работа с текстовыми задачами. Скорость, время, путь. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
110.	1	Арифметические действия. Закрепление изученного. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
111.	1	Арифметические действия. Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». <i>Проверочная работа №8.</i>	
112-113.	2	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Повторение пройденного. Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
114.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.	

		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
115.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ контрольной работы.	
116.	1	Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>Наши проекты «Математика вокруг нас».</i>	
117-118.	2	Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму.	
119-120.	2	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение на двузначное число.	
121-122.	2	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
123-124	2	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.	
125-126..	2	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.	
127.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Контрольная работа № 8 за 3 четверть	
128	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ контрольной работы.	
129.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Повторение пройденного.	
130.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач. Повторение пройденного.	
131.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	
132.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на	

		двузначное число. Деление с остатком.	
133-134.	2	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число.	
135.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	
136.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Закрепление.	
137-138.	2	Работа с текстовыми задачами. Решение задач изученных видов.	
139.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Закрепление	
140.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	
141-142.	2	Арифметические действия. Закрепление по теме «Деление на двузначное число» <i>Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число».</i>	
143-145.	3	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Повторение пройденного.	
146.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».</i>	
147.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
148-149.	2	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число.	
150.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
151.	1	Арифметические действия.	

		Проверка умножения делением.	
152.	1	Арифметические действия. Проверка деления с остатком.	
153.	1	Арифметические действия. Проверка деления	
154-156.	3	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Закрепление изученного.	
157.	1	Арифметические действия Работа с текстовыми задачами. <i>Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».</i>	
158.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного. Решение задач.	
159-160.	2	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Повторение пройденного: «Странички для любознательных».	
Повторение – (10 ч)			
161.	1	Числа и величины. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
162.	1	Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
163.	1	Арифметические действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
164.	1	Работа с текстовыми задачами. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи.	
165.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. <i>Итоговая контрольная работа № 11</i>	
166.	1	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Анализ контрольной работы.	
167	1	Геометрические величины. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

			Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику
168	1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
169.	1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	
170	1	Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
Итого: 170 часов			