

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ДОБРОЕ**

«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/Бородина О.В./ Протокол №1 от «30 августа» 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/ Хайретдинова Д.Д./ от «31 августа» 2021г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ СОШ №1 с.Доброе _____/Раздобарина М.О./ Приказ № 81 от «31 августа 2021 г..
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык (базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составили учителя:

Беднарская Я.В., Бородина О.В., Грачева Т.А., Епифанцева В.И., Кирина Л.К., Князева Н.Г., Попова И.А., Сикачева Н.П.

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1	4	132
2	4	136
3	4	136
4	3	102

1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в начальной школе

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного курса, предмета «Русский язык» начального общего образования

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*¹, *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Письмо Подготовительный период Букварный (основной) период Послебукварный период	82 16 53 13
2	Русский язык	50
	Итого	132

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	С учетом программы воспитания
ПИСЬМО-82ч Подготовительный период (16ч)			
1	История возникновения письма. Пропись первая учебная тетрадь.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца
2	Рабочая строка. Письмо овалов.	1	
3	Письмо длинных наклонных линий.	1	

4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что то новое, проявления любознательности.
5	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху.	1	
6	Письмо овалов больших и маленьких.	1	
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что то новое, проявления любознательности.
10	Письмо полуовалов «левых» и «правых».	1	
11	Строчная буква а. Прописная буква «А»	1	
12	Строчная буква и заглавная буквы О,о.	1	
13	Строчная буква и.	1	
14	Заглавная буква И.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
15	Строчная буква ы.	1	
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный (основной) период (53ч)			
17	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

18	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
19	Заглавная буква С. Письмо изученных букв.	1	
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности.
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
24	Повторение и закрепление изученного.	1	
25	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
26	Заглавная буква Р.	1	
27	Строчная буква в. Письмо буквы В.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
28	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста.	1	
29	Строчная буква е.	1	
30	Заглавная буква Е.	1	
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
32	Строчная буква п.	1	
33	Заглавная буква П.	1	
34	Строчная буква м.	1	
35	Заглавная буква М.	1	
36	Строчная буква з.	1	

37	Заглавная буква <i>З</i> .	1	
38	Строчная буква <i>з</i> .	1	
39	Заглавная буква <i>Б</i> . Закрепление: буквы <i>б, Б</i> .	1	
40	Закрепление написания изученных букв.	1	
41	Строчная буква <i>д</i> .	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
42	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
43	Строчная буква <i>д</i> .	1	
44	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
45	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.
46	Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> .	1	
47	Письмо слов и предложений с буквой <i>г, Г</i> .	1	
48	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности.

49	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн.</i>	1	
50	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости.	1	
51	Мягкий знак в середине слова.	1	
52	Строчная буква <i>ш.</i>	1	
53	Заглавная буква <i>Ш.</i> Письмо слов с сочетаниями <i>ши</i>	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
54	Строчная буква <i>ж.</i>	1	
55	Заглавная буква <i>Ж.</i> Письмо слов с сочетанием <i>жи</i>	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявление любознательности.
56	Строчная буква <i>ё.</i>	1	
57	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
59	Буква <i>й.</i> Слова с буквой <i>й.</i>	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявление любознательности.
60	Строчная буква <i>х.</i>	1	
61	Заглавная буква <i>Х.</i>	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений

62	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> .	1	
63	Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных.	1	
64	Строчная буква и заглавная буква <i>ц, Ц</i> .	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
65	Строчная и заглавная буквы <i>э, э</i> .	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
66	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявление любознательности.
67	Строчная и заглавная буквы <i>ф, ф</i> .	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений
68	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
69	Контрольное списывание.	1	
Послебукварный период (13 ч)			
70	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

	Оформление предложений.		
71	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений
72	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1	
73	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
74	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предлоги.	1	
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Безударные гласные в корне.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений
78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

	Заглавная буква.		
79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Деление слов на слоги.	1	
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Основа предложения.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Основа предложения.	1	
82	Контрольное списывание.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	С учетом программы воспитания
1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь. Её значение в жизни людей .	1	Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая

			завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение .Устная и письменная речь	1	
3.	Текст. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	
4.	Различение предложения, слова. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	
5.	Практическое овладение диалогической формой речи. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.
6.	Различение предложения, слова.	1	
7.	Имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.	1	
8.	Имена существительные. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	Развитие внимательного отношения к живому слову, наблюдательности, любви к Родине, родной природе, уважение к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.
9.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова .	1	
10.	Деление слов на слоги.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
11.	Деление слов на слоги. Анализ слоговых моделей слов.	1	
12.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	

13.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнение в переносе слов.	1	
14.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
15.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1	
16.	Различение звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
17.	Различение звуков и букв. Условные обозначения звуков.	1	
18.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
19.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
20.	Различение гласных и согласных звуков . Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21.	Различение гласных и согласных звуков Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
22.	Различение гласных и согласных звуков. Слова с буквой э	1	
23.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
24.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	

25.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
26.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части однокоренных слов.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
27.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	
28.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
29.	Различение гласных и согласных звуков. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
30.	Различение гласных и согласных звуков. Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1	Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
31.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
32.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Парные твёрдые и мягкие согласные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
33.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в

			открывающуюся им систему общественных отношений.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
35.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	
36.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	
37.	Различение звонких и глухих звуков .Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	
38.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
39.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	
40.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	
41.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	
42.	Сочетания чк – чн, чт, щн; Шипящие согласные звуки.	1	
43.	Сочетания чк – чн, чт, щн.Работа с орфоэпическим словарём	1	
44.	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шум в положении под ударением. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы

			через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
45.	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
46.	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу.	1	
47.	Прописная буква в начале предложения.	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
48.	Прописная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	
49.	Прописная буква в именах собственных. Заглавная буква в кличках животных.	1	
50.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявление любознательности.

2 класс

№	Название разделов	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	14
5	Звуки и буквы	29
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24
7	Части речи	41

8	Повторение	11
	ИТОГО	136

№ п/п	Тема	Кол-во часов	С учетом программы воспитания
	1.Наша речь – 4часа		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
4	Контрольное списывание.	1	
	2.Текст – 4 часа		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант « На даче»	1	
	3.Предложение – 9 часов		
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	Развитие внимательного отношения к живому слову, наблюдательности, любви к Родине, родной природе, уважение к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.
10	Как из слов составить предложение?	1	
11	Что такое главные члены предложения?	1	

12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы через структуру и методику уроков русского языка, добросовестный труд учителя и учащегося.
17	Контрольный диктант «Пушок»	1	
	4.Слова, слова, слова – 14 часов		
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
21	Что такое синонимы?	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
22	Что такое антонимы?	1	
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
26	Какие бывают слоги?	1	
27	Как определить ударный слог?	1	
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение	1	

	зайца»		
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	
	5.Звуки и буквы – 29 часов		
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
33	Как мы используем алфавит?	1	
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
36	Как определить гласные звуки?	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
37	Контрольный диктант «Друзья»	1	
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	

44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
45	Диктант «В роще».	1	
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1	
49	Слова с удвоенными согласными.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
58	Контрольный диктант «С неба падал мокрый снежок»	1	
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического

			вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками- 24 часа			
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
64	Контрольный диктант «В лесу»	1	
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.

75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
77	Диктант «Зяблик»	1	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
81	Контрольное списывание.	1	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	
	7.Части речи – 41 час		
85	Что такое части речи?	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
86	Что такое части речи? Закрепление.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
87	Что такое имя существительное?	1	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций,

	названиях книг, журналов и газет.		понимание важности следования им.
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
92	Заглавная буква в географических названиях.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
93	Обучающее изложение «Люлька»	1	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
95	Диктант «Главный город»	1	
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
99	Проверка знаний. Обобщение.	1	
100	Диктант «Друзья»	1	
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
102	Единственное и множественное число глаголов.	1	
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
106	Что такое текст-повествование?	1	
107	Проверка знаний.	1	
108	Что такое имя прилагательное?	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического

			вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
112	Что такое текст – описание?	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
113	Проверка знаний.	1	
114	Общее понятие о предлоге.	1	
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
116	Восстановление предложений.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
117	Проверка знаний.	1	
118	Диктант «Дети в лесу»	1	
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	
120	Что такое местоимение?	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
121	Что такое текст – рассуждение?	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
122	Проверка знаний	1	
123	Контрольный диктант «Гроза»	1	
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	
125	Сочинение по картине.	1	

8.Повторение – 11 часов			
126	Повторение по теме «Предложение».	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
129	Повторение по теме «Части речи».	1	
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
133	Контрольное списывание.	1	
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им.
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Развитие уважения к народу – творцу языка, эстетического вкуса, чутья к родному языку через его красоту, богатство, выразительность, гибкость.
	Итого	136	

3 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	18

4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова.	19
6	Части речи. <i>Части речи: самостоятельные и служебные</i> <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Личные местоимения</i> <i>Глагол</i>	62 1 27 15 4 15
7	Повторение	10
	Итого	136 ч.

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов	С учетом программы воспитания
Язык и речь (2ч)			
1.	Виды речевой деятельности. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
2	Виды речевой деятельности. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
Текст. Предложение. Словосочетание.(11ч)			
3	Развитие речи. Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
4	Синтаксис. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний» .
5	Синтаксис. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
6	Синтаксис. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

7	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний» .
8	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
9	Синтаксис. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
10	Синтаксис Различие простых и сложных предложений.	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний» .
11	Синтаксис Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание (общее представление)	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
12	Развитие речи. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	Развитие положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний» .
13	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных. занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
Слово в языке и речи.(18ч)			Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о

			морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
14	Лексика. Слово и его лексическое значение. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
15	Лексика. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
16	Лексика. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
17	Синтаксис. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1	
18	Лексика. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
19	Развитие речи. Подробное изложение текста (по вопросам) Н.Сладкова «Ёлочка».	1	
20	Морфология. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
21	Морфология. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
22	Морфология. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	Формирование умений и навыков способам

			словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
23	Морфология. Имя числительное (общее представление)	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
24	Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
25	Фонетика и орфоэпия. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	
26	Орфография. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных. занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
27	Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	
28	Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь.	1	Развитие мировоззрения, стройности и последовательности мышления для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
30	Лексика. Обобщение изученного по теме « Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»	1	
31	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных. занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

			дело до конца.
Состав слова (морфемика)- 14 часов.			<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
32	Состав слова (морфемика) <i>Работа над ошибками.</i> Корень слова. Однокоренные слова.	1	
33	Состав слова (морфемика) Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1	
34	Состав слова (морфемика)) Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
35	Состав слова (морфемика) Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	
36	Состав слова (морфемика). Приставка как значимая часть слова.	1	
37	Состав слова (морфемика). Значение приставки в слове.	1	
38	Состав слова (морфемика). Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
39	Состав слова (морфемика). Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
41	Состав слова (морфемика). Основа слова. Разбор слова по составу.	1	
42	Состав слова (морфемика). Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
43	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
44	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	
45	Состав слова (морфемика). <i>Работа над ошибками.</i> Проект «Семья	1	

	СЛОВ».		
Правописание частей слова(19ч)			Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
46	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
47 48	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	2	
49	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
50	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <i>Контрольное списывание.</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
51	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
52	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: произносимые согласные.	1	
53	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: произносимые согласные.	1	
54	Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
55	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

56	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
57-58	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. <i>Правописание суффиксов и приставок.</i>	2	
59	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Словарный диктант</i>	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
60	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант за 1 полугодие.</i>	1	
61-62	Орфография и пунктуация. <i>Работа над ошибками.</i> Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами;	2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
63-64	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь знаки	2	
Части речи (62 часа)			Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
65	Морфология. Части речи: <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1	
66	Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
67	Морфология. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	
68	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	

69	Морфология. Умение опознавать имена собственные.	1	
70	Морфология. Умение опознавать имена собственные. <i>Проект «Тайна имени».</i>	1	
71	Морфология. Изменение существительных по числам.	1	
72	Морфология. Изменение существительных по числам. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
73-74	Морфология. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	
75-76	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	2	
77	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
78	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	
79	Работа над ошибками. Морфология. Изменение имен существительных по падежам.	1	
80	Морфология. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
81	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
82	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Именительный падеж.</i>	1	
83	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Родительный падеж.</i>	1	
84	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Дательный падеж.</i>	1	
85	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Винительный падеж.</i>	1	
86	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Творительный падеж.</i>	1	
87	Морфология. Различение падежных и смысловых (синтаксических)	1	

	вопросов. <i>Предложный падеж.</i>		
88	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
89	Морфология. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление. <i>Проект « Зимняя страничка»</i>	1	
90	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень	1	
91	Морфология. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
92	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</i>	1	
Имя прилагательное -15 часов			Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
93	Работа над ошибками. Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
94	Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
95	Развитие речи. Типы текстов: описание.	1	
96	Морфология. Изменение прилагательных по родам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин).	1	
97	Морфология. Изменение прилагательных по родам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин	1	
98	Морфология. Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин.	1	
99	Морфология. Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин	1	
100	Морфология. Изменение прилагательных по падежам, кроме	1	

	прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин.		
101	Морфология. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов,-ин.	1	
102	Морфология. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	
103	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	
104	Морфология. <i>Работа над ошибками.</i> Изменение прилагательных по падежам. Повторение.	1	
105	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
106	Морфология. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
107	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
Личные местоимения -4 часа			Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
108	Морфология. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
109	Морфология. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по родам.	1	
110	Морфология. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	1	
111	Морфология. Обобщение знаний о местоимении.	1	

Глагол-15часов			<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
112	Морфология. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
113	Морфология. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
114	Морфология. Неопределенная форма глагола.	1	
115	Морфология. Неопределенная форма глагола.	1	
116	Морфология. Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	
117	Морфология. Изменение глаголов по временам.	1	
118	Морфология. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	
119	Морфология. Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант</i>	1	
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
121	Морфология. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
122	Орфография и пунктуация. Глагол. Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	1	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p>
123	Морфология. Морфологический разбор глаголов.	1	
124	Морфология. Обобщение знаний о глаголе.	1	
125	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	
126	Морфология. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	
Повторение-10ч.			

127	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
128	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
129	Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу.	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
130	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	
131	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками.	1	
132	Синтаксис. Различие простых и сложных предложений	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
133	Синтаксис Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
134	Морфология. Части речи. Морфологический разбор.	1	
135	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
136	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.	1	

4 класс

№	Название разделов	Кол-во
---	-------------------	--------

п/п		часов
1	Повторение.	7
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	14
4	Имя существительное	24
5	Имя прилагательное	20
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	21
8	Повторение	5
	Итого	102 ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	С учетом программы воспитания
Повторение – 7 часов			
1	Виды речевой деятельности. Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2	Развитие речи. Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Типы текстов	1	Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
3	Синтаксис. Предложение как единица речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование

	предложений.		пунктуационной грамотности.
4	Синтаксис. Практическое овладение диалогической формой речи. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением.	1	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
5	Синтаксис. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
6	Синтаксис. Различение словосочетания. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	1	Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
7	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1	
Предложение – 6 часов			Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
8	Синтаксис. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными интонацией перечисления. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
9	Синтаксис. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1	
10	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	
11	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений	1	

12	Синтаксис. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Нахождение предложений с однородными членами.	1	
13	Орфография и пунктуации <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	
Слово в языке и речи – 14 часов			<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
14	Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Заимствованные и устаревшие слова.	1	
15	Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов	1	
16	Морфемика. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу.	1	
17	Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
18	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
19	Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	
20	Орфография и пунктуация. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
21	Развитие речи. Корректирование порядка предложений. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
22	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические	1	

	признаки частей речи.		
23	Морфология. Грамматические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
24	Морфология. Части речи: глагол, имя числительное.	1	
25	Морфология. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
26	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
27	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	
Имя существительное – 24 часа			<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
28	Морфология. Распознавание падежей имён существительных.	1	
29	Морфология. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1	
30	Морфология. Определение падежа имён существительных, употреблённых в дательном, творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	
31	Морфология. Три склонения имён существительных (общее представление). Определение принадлежности имён существительных к 1 –му склонению. Признаки имён существ. 1-го склонения.	1	
32	Морфология. Определение принадлежности имён существительных ко 2 – му склонению. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
33	Морфология. Определение принадлежности имён существительных к 3 – му склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
34	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	

35	Морфология. Обобщение знаний об именах существительных всех трёх типов склонений. Морфологический разбор имён существительных.	1
36	Морфология. Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
37	Морфология. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный и винительный падежи	1
38	Орфография и пунктуация. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
39	Морфология. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
40	Морфология. Орфография и пунктуация. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
41	Орфография и пунктуация. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
42	Орфография и пунктуация. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
43	Морфология. Орфография и пунктуация. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
44	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1
45	Морфология. Орфография и пунктуация. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
46	Морфология. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
47	Морфология. Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
48	Морфология. Определение падежа, в котором употреблено имя	1

	существительное. Винительный и родительный падежи имён существительных во множественном числе.		
49	Морфология. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
50	Морфология. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	
51	Орфография и пунктуация. Морфология. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i>	1	
Имя прилагательное – 20 часов.			<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
52	Морфология. Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	
53	Морфология. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
54	Морфология. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
55	Морфология. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
56	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
57	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	

58	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
59	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1	
60	Развитие речи. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». Проект.	1	
61	Морфология. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	
62	Морфология. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	
63	Морфология. Орфография. Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
64	Морфология. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	
65	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия описательного текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого.	1	
66	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
67	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
68	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
69	Орфография и пунктуация. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя прилагательное».</i>	1	
70	Орфография и пунктуация. Морфология. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	

71	Развития речи. Сочинение-отзыв по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	1	<p>Местоимение – 5 часов</p> <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
72	Морфология. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	
73	Морфология. Орфография. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица. Изменение по падежам личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание предлогов с личными местоимениями.	1	
74	Морфология. Склонение личных местоимений. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа по падежам. Морфологический разбор местоимений.	1	
75	Развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по В.Железникову	1	
76	Морфология. Обобщение по теме «Местоимение». <i>Проверочная работа.</i>	1	
	Глагол – 21 час		<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
77	Морфология. Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении. Изменение глаголов по временам.	1	
78	Морфология. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1	

79	Морфология. Неопределённая форма глагола. Ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
80	Морфология. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
81	Развития речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану (по тексту Б. Бочарникова «Утя».)	1	
82	Орфография и пунктуация. Морфология. Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
83	Морфология. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
84	Развития речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
85	Морфология. Способы определения I и II спряжения глаголов в настоящем времени	1	
86	Морфология. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
87	Морфология. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
88	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1	
89-90	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	2	
91	Морфология. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.	1	
92	Морфология. Орфография и пунктуация. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
93	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени . Контрольное списывание.	1	
94	Морфология. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	

95	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
96	Развития речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
97	Орфография и пунктуация. Морфология. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
Повторение – 5 часов			
98	Состав слова (морфемика). Орфография Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания ,корня, приставки, суффикса. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
99	Фонетика и орфоэпия. Графика. Различение звуков и букв. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
100	Итоговый контрольный диктант.	1	
101	Орфография и пунктуация. Лексика. Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Язык и речь. Лексическое значение слова.	1	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
102	Орфография и пунктуация. Обобщение изученного за год.	1	

