

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения протокол №1  
от 30 августа 2021 г

руководитель МО \_\_\_\_\_  
Д.В.Шаврова

Согласована

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Д.Д. Хайретдинова

Утверждена

приказ № 81 от 31.08.2021 г.

Директор М.О.Раздобарина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1с. Доброе Добровского  
муниципального района Липецкой области**

**Рабочая программа  
учебного предмета «физика»  
( базовый уровень)  
10-11 класс ФГОС.**

Программа составлена  
на 2021-2023 год.

Составители:  
Усачева ОС. Усачев О.Б.

2021 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 3) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 2) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно- научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **2. Содержание курса физики 10-11 класс**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

## **Базовый уровень**

### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

## **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.

Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях.

Энергия волны.

## **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

## **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Геометрическая оптика. Волновые свойства света.**

## **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## **Примерный перечень практических и лабораторных работ**

Прямые измерения:

измерение ЭДС источника тока;

Косвенные измерения:

— изучение движения тела, брошенного горизонтально

— изучение закона движения тела по окружности

определение ускорения свободного падения;

— измерение жесткости пружины

— измерение коэффициента трения скольжения

изучение закона сохранения механической энергии

изучение равновесия тела под действием нескольких сил

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

Наблюдение явлений:

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение спектров;

Исследования:

исследование изопрощесов: Опытная проверка закона Гей-Люссака

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

исследование явления электромагнитной индукции;

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;  
 скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;  
 напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не  
 равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;  
 угол преломления прямо пропорционален углу падения;

Конструирование технических устройств:  
 конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;  
 конструирование электродвигателя;

### 3. Тематическое планирование

10 класс ( 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количества часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Физика как наука.	<b>1</b>	3.09	
<b>Механика (26 часа)</b>				
<i>Кинематика (9 часов)</i>				
2	Механическое движение, виды движений, его характеристики.	<b>1</b>	5.09	
3	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач.	<b>1</b>	10.09	
4	Графики прямолинейного равномерного движения. Решение задач	<b>1</b>	12.09	
5	Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Прямолинейное равноускоренное движение.	<b>1</b>	17.09	
6	Свободное падение тел. Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	<b>1</b>	19.09	
7	Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка. Движение по окружности	<b>1</b>	24.09	
8	Лабораторная работа №2 «Изучение закона движения тела по окружности»	<b>1</b>	26.09	
9	Проверка гипотез (в том числе имеются неверные): – при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска; – при движении бруска по наклонной	<b>1</b>	1.10	

	плоскости скорость прямо пропорциональна пути			
10	Контрольная работа № 1 "Кинематика".	<b>1</b>	3.10	
<i>Динамика (10 часов)</i>				
11	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.	<b>1</b>	8.10	
12	Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач.	<b>1</b>	10.10	
13	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	<b>1</b>	15.10	
14	Явление тяготения. Гравитационные силы.	<b>1</b>	17.10	
15	Закон всемирного тяготения	<b>1</b>	22.10	
16	Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.	<b>1</b>	24.10	
17	Силы упругости. Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины»	<b>1</b>	5.11	
18	Силы трения. Лабораторная работа №4 «Измерение коэффициента трения скольжения»	<b>1</b>	7.11	
19	Решение задач по теме «Динамика»	<b>1</b>	12.11	
20	Самостоятельная работа «Динамика»	<b>1</b>	14.11	
<i>Законы сохранения (7 часов)</i>				
21	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	<b>1</b>	19.11	
22	Реактивное движение. Решение задач (закон сохранения импульса)	<b>1</b>	21.11	
23	Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	<b>1</b>	26.11	
24	Закон сохранения энергии в механике.	<b>1</b>	28.11	
25	Лабораторная работа №5. «Изучение закона сохранения механической энергии».	<b>1</b>	3.12	
26	Равновесие тел. Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	<b>1</b>	5.12	
27	Контрольная работа № 2. "Динамика. Законы сохранения в механике".	<b>1</b>	10.12	
<b>Молекулярная физика. Термодинамика (20 часов)</b>				
<i>Основы молекулярно-кинетической теории (9 часов).</i>				
28	Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальное доказательство основных положений МКТ.	<b>1</b>	12.12	
29	Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Силы взаимодействия молекул.	<b>1</b>	17.12	
30	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.	<b>1</b>	19.12	
31	Строение твердых, жидких и газообразных	<b>1</b>	24.12	

	тел.			
32	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	1	26.12	
33	Решение задач на тему «Тепловое движение молекул»	1	9.01	
34	Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул.	1	14.01	
35	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	16.01	
36	Лабораторная работа №7. «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	1	21.01	
<b>Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела (4 часа)</b>				
37	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей.	1	23.01	
38	Влажность воздуха и ее измерение. . Исследование на тему: скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;	1	28.01	
39	Поверхностное натяжение жидкости. Кристаллические и аморфные тела.	1	30.01	
40	Самостоятельная работа МКТ газов, жидкостей и твердых тел.	1	4.02	
<b>Основы термодинамики (7 часов)</b>				
41	Внутренняя энергия.	1	6.02	
42	Работа в термодинамике.	1	11.02	
43	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики.	1	13.02	
44	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1	18.02	
45	Принцип действия и КПД тепловых двигателей.	1	20.02	
46	Повторительно-обобщающий урок по темам «Молекулярная физика. Термодинамика».	1	25.02	
47	Контрольная работа № 3. «Молекулярная физика. Основы термодинамики».	1	27.02	
<b>Основы электродинамики (22 часа)</b>				
<b>Электростатика (9 часов)</b>				
48	Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы.	1	3.03	
49	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	5.03	
50	Решение задач. Закон сохранения электрического заряда и закон Кулона.	1	10.03	
51	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип	1	12.03	

	суперпозиции полей. Решение задач.			
52	Силовые линии электрического поля. Решение задач.	<b>1</b>	17.03	
53	Решение задач на применение закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда.	<b>1</b>	19.03	
54	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	<b>1</b>	31.03	
55	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением.	<b>1</b>	2.04	
56	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.	<b>1</b>	7.04	
<i>Законы постоянного тока (8 часов)</i>				
57	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.	<b>1</b>	9.04	
58	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	<b>1</b>	14.04	
59	Лабораторная работа №8: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	<b>1</b>	16.04	
60	Работа и мощность постоянного тока.	<b>1</b>	21.04	
61	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	<b>1</b>	23.04	
62	Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	<b>1</b>	28.04	
63	Проверка гипотезы: напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;	<b>1</b>	30.04	
64	Контрольная работа № 4. "Законы постоянного тока».	<b>1</b>	7.05	
<i>Электрический ток в различных средах (3 часа)</i>				
65	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов.	<b>1</b>	12.05	
66	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	<b>1</b>	14.05	
67	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	<b>1</b>	19.05	
68	Итоговая контрольная работа (1 час)	<b>1</b>	21.05	

№ п/п	Тема урока
----------	------------

Коли честв	Дата
---------------	------

**11 класс ( 68 часов)**

			План	Факт
	<b>1. Основы электродинамики (продолжение 10 класса)</b>	<b>11</b>		
1	Магнитное поле, его свойства.	1	3.09	
2	Магнитное поле постоянного электрического тока.	1	5.09	
3	Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1	10.09	
4	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд.	1	12.09	
5	Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	17.09	
6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	1	19.09	
7	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	24.09	
8	Самоиндукция. Индуктивность.	1	26.09	
9	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1.10	
10	Электромагнитное поле.	1	3.10	
11	Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1	8.10	
	<b>2. Колебания и волны.</b>	<b>13</b>		
12	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. Математический маятник. Динамика колебаний		<b>10.10</b>	
13	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1	15.10	
14	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1	17.10	
15	Переменный электрический ток.	1	22.10	
16	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1	24.10	
17	Производство и использование электрической энергии.	1	29.10	
18	Передача электроэнергии.	1	5.11	
19	Решение задач	1	7. 11	
20	Механические волны. Скорость волны. Звуковые волны	1	12.11	
21	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	1	14.11	
22	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.	1	16.11	
23	Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1	23.11	
24	Контрольная работа №2. «Электромагнитные колебания и волны».	1	28.11	
	<b>3. Оптика.СТО</b>	<b>18</b>		
25	Скорость света.	1	30.11	
26	Закон отражения света. Решение задач на закон отражение света.	1	5.12	
27	Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света.	1	7.12	
28	Лабораторная работа №4. «Измерение показателя преломления стекла».	1	12.12	
29	Линза. Построение изображения в линзе.	1	14.12	
30	Лабораторная работа № 5«Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1	19.12	

31	Дисперсия света.	1	21.12	
32	Интерференция механических волн.	1	26.12	
33	Интерференция света. Применение.	1	28.12	
34	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	9.01	
35	Поляризация света.	1	11.01	
36	Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны»	1	16.01	
37	Контрольная работа №3. «Оптика. Световые волны».	1	18.01	
38	Постулаты теории относительности	1	23.01	
39	Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.	1	25.01	
40	Связь между массой и энергией	1	30.01	
41	Виды излучений. Шкала электромагнитных волн. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ	1	31.01	
42	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Лабораторная работа №7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	1.02	
	<b>4. Квантовая физика .Атомная физика</b>	<b>15</b>		
43	Фотоэффект.	1	6.02	
44	Уравнение Эйнштейна.	1	8.02	
45	Фотоны. Применение фотоэффекта.	1	13.02	
46	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	15.02	
47	Квантовые постулаты Бора.	1	20.02	
48	Лазеры.	1	22.02	
49	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1	27.02	
50	Энергия связи атомных ядер.	1	29.02	
51	Закон радиоактивного распада.	1	5.03	
52	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1	7.03	
53	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1	12.03	
54	Контрольная работа №4. «Световые кванты. Физика атомного ядра».	1	14.03	
55	Физика элементарных частиц.	1	19.03	
56	Единая физическая картина мира.	1	21.03	
57	Физика и научно-техническая революция. <b>5. Повторение</b>	1 <b>11</b>	2.04	
58	Проверка гипотезы: при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;	1	4.04	
59	Решение задач. Проверка гипотезы: угол преломления прямо пропорционален углу падения;	1	9.04	
60	Проектная деятельность: конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;	1	11.04	
61	Проектная деятельность -конструирование электродвигателя;	1	16.04	
62	Основы МКТ. Газовые законы	1	18.04	
63	Взаимные превращения жидкостей и газов	1	23.04	
64	Свойства жидкостей, газов и твердых тел	1	25.04	

65	Тепловые явления	1	30.04	
66	Электростатика	1	7.05	
67	Законы постоянного тока	1	14.05	
68	Итоговая контрольная работа	1	19.05	