

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Доброе

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Бородина В.Д./ _____

Протокол № 1

от «30» 08. 2021

«Согласовано»

Зам директора по УВР
Хайретдинова Д.Д./ _____

от « 30» .08. 2021

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ №1
Раздобарина М.О./

Приказ № 81

от «31» .08. 2021

Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
2-4 классы
2021-2022 учебный год

Учителя:

Бородина Валентина Дмитриевна, 1 категория

Телялькова Вера Сергеевна, высшая категория

Всего часов в год: 204

Всего часов в неделю: 2

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с :

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- программой Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы – М.: Просвещение, 2016;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2018 г. № 253, с изменениями от 8 июня 2019г. №576;

Рабочая программа по английскому языку является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №1 с. Доброе

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, • к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; <p>уважительное отношение к родному языку; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание;</p>	<p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при</p>

<p>целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<p>разработке и реализации творческих проектов; элементарные представления о роли знаний в жизни человека; расширение познавательных потребностей; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<p>развитие интереса и ценностного отношения к природе; бережное отношение к животным, домашним питомцам.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<p>интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны;</p>

	участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
--	---

3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<p>представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; уважительное отношение к родному языку; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять собственную культуру; первоначальные представления о правах человека; первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков,</p>

	<p>способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<p>интерес к природе и природным явлениям; бережное отношение к растениям и животным; потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<p>умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</p>

<p>воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<p>интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выражать себя в творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<p>интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.</p>

4 класс

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p>знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; <p>осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих</p>

<p>родителей; забота о старших и младших;</p>	<p>поступков; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание;-целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; элементарные представления об основных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p>

коллектива), активный, здоровый образ жизни.	интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	интерес к природе и природным явлениям; бережное отношение к растениям и животным; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;•

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;•
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;•
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;•
начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.•

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;•

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;•

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;•

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;•

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;•

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.•

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;•

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;•

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;•

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;•

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;•

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;•

отношение к учёбе как творческой деятельности.•

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;•

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка•

видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;•

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;•

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;•

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;•

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;•

любопытность и стремление расширять кругозор.•

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;•

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;•

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.●

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;●

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.●

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- *пользоваться электронным приложением;*

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

			Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
--	--	--	---

Продолжение Таблицы №1.

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки.	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах

Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **(33 ч.)**

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. **(12 ч.)**

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. **(16 ч.)**

Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу. **(24 ч.)**

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(19 ч.)**

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей на каникулах. **(14 ч.)**

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **(32 ч.)**

Погода. Времена года.

Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. **(19 ч.)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции. **(35 ч.)**

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, этнических легенд; черты характера героев, что умеют делать, любимые занятия

Коммуникативные умения

Говорение
Диалогическая форма
– диалог-расспрос

начинать, поддерживать и завершать разговор;•
выражать основные речевые

<p>– диалог этикетного характера – диалог – обмен мнениями – диалог-побуждение к действию</p> <p>Монологическая форма</p> <p>- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	<p>функции:• <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);• высказываться логично и связно;• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);• говорить в нормальном темпе•</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> – описывать (предмет, картинку, персонаж); – сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.); – рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.); – характеризовать (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе
<p>Аудирование</p> <p>– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников</p>	<p>понимать на слух речь учителя во время урока;• понимать на слух связные</p>

<p>– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов</p> <p>– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты)</p>	<p>высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;•</p> <p>понимать на слух высказывания одноклассников;•</p> <p>вербально или не вербально реагировать на услышанное;•</p> <p>понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;•</p> <p>понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);•</p> <p>понимать основную информацию;•</p> <p>извлекать конкретную информацию;•</p> <p>понимать детали текста;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку;•</p> <p>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;•</p> <p>понимать на слух разные типы текста:•</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения; – краткие диалоги; – описания; – детские стихотворения и рифмовки; – песни; – загадки
<p>Чтение</p> <p>– овладеть техникой чтения</p> <p>- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания</p> <p>– читать разные типы текстов (максимальный объём 250 лексических единиц)</p>	<p>читать по транскрипции;•</p> <p>читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова):•</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением – написанное цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых

для образования изучаемых видо-временных форм;
– редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;•
читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;•
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;•
читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;•
читать короткие тексты разного типа:•

– с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
– с целью извлечения конкретной информации;
– с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);
понимать внутреннюю организацию текста и определять:•

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать смысл текста, а также:•

– делать выводы из прочитанного;
– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
– выражать суждение относительно поступков героев;
– соотносить события в тексте с личным опытом;
читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие

	<p>элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;• читать разные типы текстов:• – письменно зафиксированные высказывания; – подписи под картинками; – письма личного характера; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы</p>
<p>Письмо – овладеть каллиграфией и орфографией – использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности – писать с опорой на образец</p>	<p>писать буквы английского алфавита, цифры;• записывать слова в транскрипции;• соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (•<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); писать слова с заглавной буквы (•<i>Monday</i>); писать числительные, даты (•<i>January, 1</i>); правильно писать орфограммы слов (<i>t•een - read</i>); правильно списывать;• выполнять лексико-грамматические упражнения;• делать записи (выписки из текста);• писать русские имена и фамилии по-английски;• отвечать письменно на вопросы;• фиксировать устные высказывания в письменной форме;• делать подписи к рисункам;• писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40</p>

	<p>слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других;•</p> <p>писать записки друзьям;•</p> <p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);•</p> <p>составлять правила поведения/инструкции;•</p> <p>правильно оформлять конверт (с опорой на образец)•</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<p>распознавать слова, написанные разными шрифтами;•</p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков;•</p> <p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;•</p> <p>писать транскрипционные знаки;•</p> <p>писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);•</p> <p>владеть основными правилами орфографии;•</p> <p>владеть навыками английской каллиграфии•</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления)</p>	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;•</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;•</p> <p>распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи;•</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;•</p> <p>понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении;•</p> <p>различать коммуникативный тип предложения по интонации;•</p> <p>правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления)•</p>

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;•
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;•
распознавать имена собственные и нарицательные;•
распознавать по определённым признакам части речи;•
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;•
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.
Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).
Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).
Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).
Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.
Глагол. Неопределённая форма глагола.
Причастие I и II (для образования видов-

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.
Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Понимать и использовать в речи притяжательный падеж существительного.
Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи.
Понимать и использовать степени сравнения прилагательных.
Понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).
Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.
Понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные

<p>временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол <i>have got</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Конструкция <i>I'd like...</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>. Видо-временные формы <i>Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. Вспомогательные глаголы <i>to have, to do, to be, will</i>. Конструкция <i>to be going to</i> для выражения будущих действий.</p> <p><u>Наречие</u>. Наречия времени (<i>now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow</i>), места (<i>there, near, here</i>), образа действия (<i>well</i>), степени (<i>much, very</i>).</p> <p><u>Предлог</u>. Предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off</i>), времени (<i>at, in, on</i>).</p> <p><u>Простое предложение</u>. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>I live in a big city.</i>), составным именным сказуемым (<i>My friend is nice.</i>), составным глагольным сказуемым (<i>I like to dance. She can play the piano</i>). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock.</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Сложное предложение</u>. Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Основные правила пунктуации</u>. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак</p>	<p>глаголы <i>can, may, must, should</i>, <u>Понимать и использовать</u> в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> видо-временные формы <i>Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи наречия времени, места, образа действия и степени.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи предлоги места, направления, времени.</p> <p><u>Использовать</u> в речи основные коммуникативные типы предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи отрицательные предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. <u>Понимать и использовать</u> в речи вопросительные слова.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Правильно использовать</u> основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак</p>
---	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

УМК “English 2–4” созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<p><i>Бумажные носители</i></p> <p>Учебник (Книга для учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Наглядно-дидактический материал (2 класс)</p> <p>Прописи (2 класс)</p> <p>Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы</p> <p>Календарно-тематическое поурочное планирование</p> <p>Пособия для подготовки к итоговой аттестации</p> <p>Грамматический справочник с упражнениями</p> <p>Рабочая программа</p>	<p><i>Электронные носители</i></p> <p><i>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</i></p> <p>Методическая помощь авторов</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Электронные Книги для учителя</p> <p>Календарно-тематические планы</p> <p>Аудиоприложения в MP3 формате</p> <p>Результаты апробации</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p><i>II. Цифровые носители</i></p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p> <p>Методический портфель для учителя</p> <p>Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования</p>
---	--