

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Доброе

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____/Бородина О.В.____/

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

_____/_____/Хайретдинова Д.Д./

от « 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ №1 с. Доброе

_____/_____/М.О. Раздобарина/

Приказ № 81

от « 31 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя начальных классов:

Бочарникова Т.А. (I категория)

Кочетова О.А. (I категория)

Шестакова А.В. (I категория)

Животворева Е.И. (I категория)

Планируемые предметные результаты освоения «Русского языка» в начальной школе:

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- самостоятельно озаглавливать текст;*
- составлять план текста;*
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного курса, предмета «Русский язык» (132 ч.)

1 класс

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (82 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный *ь*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык

2 класс

Содержание учебного предмета (136 часов)

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (Ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3 класс

Содержание учебного предмета (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;
однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы,
антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо-ти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (17 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (67 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). *Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная кара-мель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода {*рожь, тишь, вещь*}. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. *Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. *Глагольные вопросы* что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (6 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

4 класс

Содержание программы (102 часа)

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство-

ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (23 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (5 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (20 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные, и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (5 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер,

корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник. расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период (10 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6-7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
Букварный период (60 часов)		
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
13	Строчная буква и.	1
14	Заглавная буква И.	1
15	Строчная буква ы.	1
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
17	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
18	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
19	Заглавная буква С.	1
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
21-22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1

24	Повторение и закрепление изученного.	1
25	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
26	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
27	Заглавная буква В	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
33-34	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
35-36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
37	Повторение изученных букв	1
38-39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
40	Заглавная буква Д.	1
41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
42	Повторение изученных букв	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
46	Повторение и закрепление изученных букв	1
47	Строчная буква ч.	1
48	Заглавная буква Ч.	1
49	Буква ь.	1
50	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
52	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
53	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
54	Письмо сочетаний ЖИ-ШИ	1
55	Строчная буква ё.	1
56	Заглавная буква Ё.	1
57	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
58	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1

59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
62	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
63-64	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
65	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
67	Строчная буква щ и Щ	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчные буквы ь, ъ.	1
70	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (62 часа)		
71	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений	1
72	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос КТО?, ЧТО?	1
73	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1
74	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предлоги	1
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Безударные гласные в корне.	1
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква	1
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Деление слов на слоги.	1
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

	Основа предложения.	
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Основа предложения	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
85	Виды речи (общее представление).	1
86	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
87	Диалог.	1
88	Диалог. Проверочная работа.	1
89	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
90	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
91	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
92	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
93	Деление слов на слоги.	1
94	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
95	Правило переноса слов.	1
96	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
97	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
98	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
99	Звуки и буквы.	1
100-101	Русский алфавит, или Азбука.	2
102	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
103	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
105-107	Ударные и безударные гласные звуки.	3

108	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
109	Проверочный диктант.	1
110	Согласные звуки.	1
111	Слова с удвоенными согласными.	1
112	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
113	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
115	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
117	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
118	Согласные звонкие и глухие.	1
119- 120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
121	Проверочный диктант.	1
122	Шипящие согласные звуки.	1
123	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
124	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
125	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
126	Проверочный диктант.	1
127	Заглавная буква в словах.	1
128	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
129	Проверочная работа.	1
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
131	Итоговая проверочная работа.	1
132	Итоговое повторение.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Входная диагностическая работа	1
Текст (5 часов)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение (10 часов)		
10	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
11	Контрольное списывание	1
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1
18	Анализ сочинений.	1
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слова, слова, слова...(14 часов)		
20	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1

21	Лексическое значение слова?	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
27	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
30	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
32	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1
33	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
Звуки и буквы (53 часа)		
34	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
35	Как мы используем алфавит?	1
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
37	Как определить гласные звуки?	1
38	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
39	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне	1
42	Закрепление в правописании слов с безударной гласной.	1
43	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1
44	Упражнение в правописании слов с непроверяемой гласной.	1
45	Закрепление правописания слов с непроверяемой гласной в корне.	1
46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
47	Диктант.	1
48	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1

50	Слова с удвоенными согласными.	1
51	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1
52	<i>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</i>	1
53-54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
58	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1
59	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1
60	Обобщающий урок.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Наши проекты. Рифма. Работа над ошибками.	1
65-66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
67	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
69	Диктант итоговый	1
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73	Изложение повествовательного текста.	1
74-75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
76	Изложение повествовательного текста.	1
77	Проверка знаний.	1
78	Диктант.	1
79	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
80-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1

83	Контрольное списывание.	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85	Проверка знаний.	1
86	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (36 часов)		
87	Что такое части речи?	1
88	Что такое имя существительное?	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	1
93	<i>Обучающее изложение.</i>	1
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95	Диктант по теме «Собственные и нарицат. имена сущ.»	1
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
97-98	Единственное и множественное число имён существительных.	2
99	<i>Обучающее изложение.</i>	1
100	Проверка знаний.	1
101	Диктант по теме «Ед. и множ. число имён сущ.»	1
102	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
103	Значение глагола. Отличит признаки глагола.	1
104	Единственное и множественное число глаголов.	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107	Что такое текст-повествование?	1
108	Проверка знаний. Диктант за четверть.	1
109	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1

112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
113	Что такое текст – описание?	1
114	Проверка знаний. Общее понятие о предлоге.	1
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116	Восстановление предложений.	1
117	<i>Проверка знаний.</i>	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
120	Что такое текст – рассуждение?	1
121	Проверка знаний	1
122	Контрольный диктант.	1
Повторение (14 часов)		
123	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
124	<i>Сочинение по картине.</i>	1
125	Повторение по теме «Предложение».	1
126	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
127	Повторение по теме «Части речи».	1
128	Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».	1
129	Контрольное списывание.	1
130	Повторение и закрепление изученного материала.	1
131	Обобщение знаний в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
132	Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне	1
133	Закрепление слов с парными согласными в словах.	1
134	Диктант за курс 2класса	1
135	Работа над ошибками. Закрепление письма слов имён собственных	1
136	Закрепление письма слов имён собственных	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<i>Язык и речь (2 часа)</i>		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1
<i>Текст. Предложение. Словосочетание. (13 часов)</i>		
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14	Словосочетание.	1
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1

<i>Слово в языке и речи. (18 часов)</i>		
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
17	Синонимы и антонимы.	1
18	Омонимы.	1
19	Слово и словосочетание.	1
20	Фразеологизмы.	1
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
22	Части речи.	1
23	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
25	Имя числительное.	1
26	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
27	Однокоренные слова.	1
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
29	Согласные звуки и буквы.	1
30	Правописание разделительного мягкого знака.	1
31	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
33	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
<i>Состав слова (13 часов)</i>		
34-35	Корень слова. Однокоренные слова.	2
36	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1
37	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
38	Формы слова. Окончание.	1
39	<i>Контрольный диктант №2.</i>	1

40	Работа над ошибками. Приставка.	1
41	Приставка.	1
42	Суффикс.	1
43	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
44	Основа слова.	1
45	Обобщение знаний о составе слова.	1
46	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
Правописание частей слова (17 часов)		
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48-49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
50-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2
52	Контрольное списывание №2.	1
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
55	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
56	Правописание суффиксов и приставок.	1
57	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
58	Правописание приставок.	1
59	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
60	Правописание приставок и предлогов.	3
61-62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
63	Контрольный диктант № 3.	1

<i>Части речи (67 часов)</i>		
64	Работа над ошибками. Части речи.	1
65	Имя существительное как часть речи.	1
66	Начальная форма имени существительного.	1
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
68	Устаревшие слова.	1
69	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
70	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
71	Контрольное списывание №3.	1
72	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
73	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1
74-75	Род имён существительных.	2
76-77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
78	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
79	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
81	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
82	Именительный падеж.	1
83	Родительный падеж.	1
84	Дательный падеж.	1
85	Винительный падеж.	1
86	Творительный падеж.	1
87	Предложный падеж.	1
88	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
89	Обобщение знаний об имени существительном.	1

	Морфологический разбор имени существительного.	
90	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
91	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
92	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
93	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
94	Сложные имена прилагательные.	1
95	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
96-98	Изменение имён прилагательных по родам.	2
99	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
100-101	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
102	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
105	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
107	Контрольный диктант № 4.	1
108	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
109	Местоимения 3-го лица.	1
110	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
111	Морфологический разбор местоимения.	1
112	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
113	Глагол как часть речи.	1
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
116-117	Начальная форма глагола.	2

118	Изменение глаголов по числам.	1
119	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
120-121	Изменение глаголов по временам.	3
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
127	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
128	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
129	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1
130	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1
<i>Повторение (6 часов)</i>		
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1
132	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1
133	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
134	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1
135	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1
136	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Повторение (10 часов)</i>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Типы текстов.	1
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	1
9	Словосочетание.	1
10	<i>Контрольный диктант №1</i>	1
<i>Предложение (8 часов)</i>		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
17	Знаки препинания в сложном предложении	1
18	<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1

Слово в языке и речи (14 часов)		
19	Лексическое значение слова.	1
20	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
22	Контрольное списывание №1	1
23	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
24	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу.	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
26	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1
28	Части речи.	1
29	Контрольное списывание.	1
30	Грамматические признаки частей речи.	1
31	Наречие.	1
32	Контрольный диктант №2.	1
Имя существительное (22 часа)		
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.	1
34	Признаки падежных форм имён существительных.	1
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	1
36	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
37	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
38	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
39	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
40	Именительный и винительный падежи.	1

41	Родительный падеж.	1
42	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
43	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
44	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
45	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
46	Контрольный диктант №3	1
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Промежуточная диагностическая работа	1
48	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
49	Именительный падеж множественного числа.	1
50	Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
51	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
52	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
53	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
54	Контрольный диктант №4	1
Имя прилагательное (18 часов)		
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1
56	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
57	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
58	Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

59	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
60	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
61	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
62	Контрольное списывание №3	1
63	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
64	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
65	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
66	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	1
67	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
68	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
69	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
70	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
71	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1
72	Контрольный диктант №5	1
Личные местоимения (5 часов)		
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
74	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с	1

	использованием в них диалога.	
75	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
76	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1
77	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (20 часов)		
78	Глагол как часть речи (повторение). Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1
79	Неопределённая форма глагола.	1
80	Контрольный диктант №6	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
82	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
83	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
84	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
85	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
86	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
87	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
88	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1

	<i>Словарный диктант № 5</i>	
91	<i>Контрольное списывание № 4</i>	<i>1</i>
92	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
93	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.	<i>1</i>
94	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
95	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	<i>1</i>
96	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
97	<i>Контрольный диктант № 7</i>	<i>1</i>
<i>Повторение (5 часов)</i>		
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
99	<i>Контрольный диктант № 8</i>	<i>1</i>
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Части речи».	1
101	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	<i>1</i>
102	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1