

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ДОБРОЕ
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/Бородина О.В./ Протокол №1 от «30 августа» 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Хайретдинова Д. Д./ от «30 августа» 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 с.Доброе _____/Раздобарина М.О./ Приказ № 81 от «31 августа» 2021г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
окружающий мир (базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составили учителя:

Кондратьева Галина Алексеевна, Первая КК

Кузнецова Светлана Петровна, Первая КК

Грибцова Надежда Степановна, Первая КК

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1в	2	66
2в	2	68
3в	2	68
4в	2	68

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

2.Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Семейный бюджет.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. *Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики Растениеводство как отрасль сельского хозяйства Животноводство как отрасль сельского хозяйства. , Что такое деньги. Роль денег в экономике. Государственный бюджет.*

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Экономика и экология.*

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности

труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Начало истории человечества. Первобытная история. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

3. Тематическое планирование по изучению учебного предмета

«Окружающий мир»

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1
2	Кто и что?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы! Инструктаж по Т/Б.	1
Раздел «Что и кто?» (20 часов)		
2	Что такое Родина?	1

3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
Раздел «Где и когда?» (11 часов)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Где мы живём?» (4ч.)	
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
	Раздел « Природа» (20ч.)	
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звездное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1

17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Раздел « Жизнь города и села» (10 ч.)	
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
	Раздел « Здоровье и безопасность» (9 ч.)	
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	Раздел « Общение » (7 ч.)	
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Раздел « Путешествия» (18 ч.)	
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне (урок)	1

58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	7
2	«Эта удивительная природа»	19
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	8
5	«Чему учит экономика»	11
6	«Путешествие по городам и странам»	13
	ИТОГО	68

№	Тема урока	Кол-во часов
п/п		
«Как устроен мир» -7 ч.		
1.	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	1
2.	Человек и общество. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
3.	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. <i>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</i>	1
4.	Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
5.	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>Что такое экология.</i>	1

6.	Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Природа в опасности!</i>	1
7.	Человек и природа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.</i>	1
Раздел учебника «Эта удивительная природа» -19 ч		
8.	Человек и природа. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. <i>Практическая работа №1: «Тела, вещества, жидкости, газы».</i>	1
9.	Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
10.	Человек и природа. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Практическая работа №2: «Свойства воздуха».</i>	1
11.	Человек и природа. Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа: №3«Свойства воды».</i>	1
12.	Человек и природа. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1
13.	Человек и природа. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
14.	Человек и природа. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа №4 «Состав почвы»</i>	1
15.	Человек и природа. Растения, их разнообразие.	1
16.	Человек и природа. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). <i>Солнце, растения и мы с вами.</i>	1
17.	Человек и природа. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Размножение и развитие растений.</i>	1
18.	Человек и природа. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1

	<i>Охрана растений.</i>	
19.	Человек и природа. Животные, их разнообразие.	1
20.	Человек и природа. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). <i>Кто что ест?</i>	1
21.	Человек и природа. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . <i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1
22.	Человек и природа. Размножение животных(насекомые, рыбы, птицы, звери.)	1
23.	Человек и природа. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Охрана животных.</i>	1
24.	Человек и природа. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
25.	Человек и природа. Круговорот веществ. <i>Великий круговорот жизни.</i>	1
26.	Человек и природа. <i>Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</i>	1
«Мы и наше здоровье» -10 часов		
27.	Человек и природа. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
28.	Человек и природа. Системы органов (органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма.	1
29.	Правила безопасной жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. <i>Надёжная защита организма.</i>	1
30.	Человек и природа. Системы органов (опорно-двигательная), её роль в жизнедеятельности организма. <i>Опора тела и движение.</i>	1
31.	Человек и природа. Система органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма. <i>Наше питание.</i>	1

32.	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Проект : «Школа кулинаров»</i>	1
33.	Человек и природа. Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. <u>Практическая работа №5 «Измерение частоты пульса».</u> <i>Дыхание и кровообращение.</i>	1
34.	Правила безопасной жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Умей предупредить болезни.</i>	1
35.	Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. <i>Здоровый образ жизни.</i>	1
36.	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.</i>	1
«Наша безопасность»-8часов		
37.	Правила безопасной жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Огонь, вода и газ.</i>	1
38.	Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. <i>Чтобы путь был счастливым.</i>	1
39.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Дорожные знаки.</i>	1
40.	Правила безопасной жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . <i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1
41.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома. <i>Опасные места</i>	1
42.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоёме в разное время года. <i>Природа и наша безопасность.</i>	1
43.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе. <i>Экологическая безопасность.</i>	1
44.	Правила безопасной жизни. <i>Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».</i> <i>Проверочная работа.</i>	1
«Чему учит экономика» - 11 часов		

45.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Для чего нужна экономика.</i>	1
46.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Природные богатства и труд людей – основа экономики</i>	1
47.	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). <i>Практическая работа №6 «Полезные ископаемые».</i>	1
48.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. <i>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</i> <i>Практическая работа №7 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
49.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. <i>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</i>	1
50.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. <i>Какая бывает промышленность.</i> <i>Наши проекты: «Экономика родного края».</i>	1
51.	Человек и общество. <i>Что такое деньги. Роль денег в экономике.</i> <i>Практическая работа №8 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
52.	Человек и общество. <i>Государственный бюджет.</i>	1
53.	Человек и общество. <i>Хозяйство семьи. Семейный бюджет.</i>	1
54.	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Экономика и экология.</i>	1
55.	Человек и общество. <i>Обобщение знаний по теме: «Экономика и экология».</i> <i>Проверочная работа «Чему учит экономика»</i>	1
«Путешествие по городам и странам» -13 часов		
56-58.	Человек и общество. Города Золотого кольца России. <i>Золотое кольцо России.</i>	3
59.	Человек и общество. Святыни городов России. <i>Проект «Музей путешествий».</i>	1

60.	Человек и общество. Страны и народы мира. <i>Наши ближайшие соседи.</i>	1
61.	Человек и общество. Знакомство с 3 – 4 (несколькими странами) с контрастными особенностями; название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <i>На севере Европы.</i>	1
62.	Человек и общество. Знакомство с 3 – 4 (несколькими странами) с контрастными особенностями; название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности . <i>Что такое Бенилюкс.</i>	1
63.	Человек и общество. Страны и народы мира. <i>В центре Европы.</i>	1
64.	Человек и общество. Страны и народы мира. <i>По Франции и Великобритании</i>	1
65.	Человек и общество. Страны и народы мира. <i>На юге Европы.</i>	1
66.	Человек и общество. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>По знаменитым местам мира.</i>	1
67.	Человек и общество. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».</i> <i>Проверочная работа за второе полугодие.</i>	1
68.	Человек и общество. <i>Обобщение знаний (2 полугодие).Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1

4 класс

Раздел программы	Количество часов
I. Человек и природа.	28 ч
II. Человек и общество.	37 ч
III. Правила безопасной жизни.	3 ч
Итого	68 ч

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов
1	«Человек и природа» Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Мир глазами астронома.</i>	1

2	<p>«Человек и природа» Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. <i>Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и</i></p>	1
3	<p>«Человек и природа» Звезды и планеты. <i>Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i></p>	1
4	<p>«Человек и природа» Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</i></p>	1
5	<p>«Человек и общество» История Отечества. Важные сведения из истории родного края. <i>Мир глазами историка.</i></p>	1
6	<p>«Человек и общество» Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Когда и где. Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».</i></p>	1
7	<p>«Человек и природа» Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. <i>Мир глазами эколога.</i></p>	1
8*	<p>«Правила безопасной жизни» Правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года. <i>Экскурсия №1 «Родной край – часть большой Страны».</i></p>	1
9	<p>«Человек и природа» Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.</i></p>	1
10	<p>«Человек и природа» Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</i></p>	1
11	<p>«Человек и природа» Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). <i>Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p>	1
12	<p>«Человек и природа» Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Моря, озёра и реки России.</i></p>	1

	<i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».</i>	
13	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) <i>Природные зоны России.</i></p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i></p>	1
14	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона арктических пустынь.</i></p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».</i></p>	1
15	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Тундра.</i></p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».</i></p>	1
16	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России. Леса России. Общее представление, (климат, растительный и животный мир) . Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	1
17	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природное сообщество родного края -лес. Влияние человека на природные сообщества. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>«Правила безопасной жизни»</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.</p>	1
18	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона степей.</i></p> <p><i>Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».</i></p>	1
19	<p>«Человек и природа»</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Пустыни.</i></p> <p><i>Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i></p>	1
20	<p>«Человек и природа»</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>У Чёрного моря.</i></p> <p><i>Практическая работа № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</i></p>	1

	<i>признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	
21	<p>«Человек и общество»</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. <i>Наш край.</i></p> <p><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».</i></p>	1
22	<p>«Человек и природа»</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Поверхность нашего края.</i></p>	1
23	<p>«Человек и природа»</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Водные богатства нашего края.</i></p>	1
24	<p>«Человек и природа»</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). <i>Наши подземные богатства.</i></p> <p><i>Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i></p>	1
25	<p>«Человек и природа»</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Земля – кормилица.</i></p>	1
26	<p>«Человек и природа»</p> <p><u>Лес</u>, – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). <i>Жизнь леса.</i></p> <p><i>Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».</i></p>	1
27	<p>«Человек и природа»</p> <p><u>Луг</u>, – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). <i>Жизнь луга.</i></p> <p><i>Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».</i></p>	1
28	<p>«Человек и природа»</p> <p><u>Водоём</u> – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). <i>Жизнь в пресных водах.</i></p>	1

	<i>Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».</i>	
29	«Человек и природа» Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Растениеводство в нашем крае.</i> <i>Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».</i>	1
30	«Человек и природа» Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Животноводство в нашем крае.</i>	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа	1
32	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия № 2.</i> <i>Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края.</i> «Правила безопасной жизни» Правила безопасного поведения на дорогах.	1
33	«Человек и природа» Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». <i>Презентация проектов (по выбору)</i>	
34	«Человек и общество» <i>Начало истории человечества. Первобытная история.</i> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
35	«Человек и общество» Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>	1
36	«Человек и общество» Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>	1
37	«Человек и общество» Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>	1
38	«Человек и общество» Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>	1
39	«Человек и общество» История Отечества. Древняя Русь. <i>Жизнь древних</i>	1

	<i>славян. Проверочная работа «Страницы всемирной истории»</i>	
40	«Человек и общество» История Отечества. Древняя Русь.	1
41	«Человек и общество» Древняя Русь. <i>Страна городов.</i>	1
42	«Человек и общество» Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i>	1
43	«Человек и общество» История Отечества. Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Трудные времена на Русской земле.</i>	1
44	«Человек и общество» История Отечества. Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Русь расправляет крылья.</i>	1
45	«Человек и общество» История Отечества. Древняя Русь. <i>Куликовская битва</i>	1
46	«Человек и общество» Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Иван Третий.</i>	1
47	«Человек и общество» Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Мастера печатных дел.</i>	1
48	«Человек и общество» Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Патриоты России.</i>	1
49	«Человек и общество» Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Российская империя. <i>Пётр Великий.</i>	1
50	«Человек и общество» Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>	1
51	«Человек и общество» Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Екатерина Великая.</i>	1
52	«Человек и общество» История Отечества. <i>Отечественная война 1812 года.</i>	1
53	«Человек и общество» Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Страницы истории 19в.</i>	1
54	«Человек и общество» Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	1

	в разные исторические периоды: Российская империя. <i>Россия вступает в 20в.</i>	
55	«Человек и общество» Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. <i>Страницы истории 1920- 1930 годов.</i>	1
56	«Человек и общество» История Отечества. <i>Великая война и великая Победа.</i>	1
57	«Человек и общество» Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. <i>Страна, открывшая путь в космос.</i>	1
58	«Человек и общество» Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа.	1
59	«Человек и общество» Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. <i>Основной закон России и права человека.</i>	1
60	«Человек и общество» Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. <i>Мы – граждане России.</i>	1
61	«Человек и общество» Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
62	«Человек и общество» Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>Такие разные праздники.</i>	1
63	«Человек и общество» Города России. Святыни городов России. <i>Путешествие по России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).</i>	1
64	«Человек и общество» Города России. Святыни городов России. <i>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).</i>	1
65	«Человек и общество» Города России. Святыни городов России. <i>Путешествие по России (по Волге, по югу России).</i>	1
66	«Человек и общество» Обобщение по теме «Современная Россия» Проверочная работа.	1
67	«Человек и общество» Повторение пройденного материала. Презентация проектов (по выбору). Итоговый тест.	1
68	«Правила безопасной жизни» Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1

	(Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.)	
	Итого:	68