

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ДОБРОЕ**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/Бородина В.Д./ Протокол №1 от «30 августа» 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Хайретдинова Д.Д./ от «30 августа» 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 с.Доброе _____/Раздобарина М.О./ Приказ №81 от «31 августа» 2021г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
иностраный язык (английский) (базовый уровень)  
2021-2022 учебный год**

**Учитель:** Телялькова Вера Сергеевна, Высшая КК

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
2В	2	68
3В	2	68
4В	2	68

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по английскому языку

## Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

#### • **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

#### • **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### • **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

#### • **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

#### • **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография.*

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

#### *Фонетическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

#### *Лексическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

#### *Грамматическая сторона речи*

### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past /Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Магазин игрушек

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

#### 4. Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.)</b> <b>Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

<p><b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b></p>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)</p>	<p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)</p>	<p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b></p>	<p>Виды транспорта. (2 ч.)</p>	<p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p>Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b></p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта. (15ч)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)</p>
<p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>Герои литературных произведений для детей.</p>

## Тематическое планирование (2-4 классы)

№ п/	Тема раздела	Кол-во часов
<b>2 класс (М.З.Биболетова)</b>		
1	Hello,English! (Привет, английский!)	18
2	Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!)	14
3	Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!)	21
4	Meet my friends!(Встречайте моих друзей)	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>3 класс (М.З.Биболетова)</b>		
1	Welcome to green school! (Добро пожаловать в лесную школу!) Уроки 1-18	18
2	Happy green lessons. (Весёлые уроки в лесной школе) Уроки 19-32	14
3	Speaking about a new friend. (Разговариваем о новом друге) Уроки 33-52	20
4	Telling stories and writing letters to your friends (Рассказываем истории и пишем письма друзьям) Уроки 53-68	16
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>4 класс (В.П.Кузовлев)</b>		
1	Мои летние увлечения.	8
2	Животные, которые мне нравятся	9
3	Это время для меня	8
4	Я люблю мою школу!	8
5	Местность, в которой я счастлив.	10
6	Местность, в которой я живу	10
7	Моя будущая профессия	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

Авторы: М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанёва,  
(рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков).

№ урока	Наименование раздела программы Темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
<b>1. ЗНАКОМСТВО! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)</b>					
1	Вводный урок	1	1.09		
2	Английские имена	1	7.09		
3	Сколько тебе лет?	1	8.09		
4	Спортивный праздник	1	14.09		
5	Подготовка к концерту	1	15.09		
6	Микки-Маус в гостях у ребят	1	21.09		
7	Кукла Хелен	1	22.09		
8	Новый артист	1	28.09.		
9	Паровозик из Ромашково	1	29.09		
10	Уроки в школе артистов		5.10		
11	Конкурс на лучшего артиста	1	6.10		
12	Веселое соревнование	1	12.10		
13	Медвежонок Билли	1	13.10		
14	Экскурсия в зоопарк	1	19.10		
15	Магазин Тома	1	20.10		
16	Готовимся к празднику осени	1	26.10		
17	Праздник осени		27.10		
18	В гостях у директора зоопарка	1	9.11		
<b>2. Я и МОЯ СЕМЬЯ! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч)</b>					
19	Моя семья	1	10.11		
20	«Красная шапочка»	1	16.11		

21	Мое домашнее животное	1	17.11		
22	Кролик Мартин	1	23.11		
23	Фермер Джон	1	24.11		
24	Радиопередача клоуна Тима.	1	30.11		
25	Рассказ о друге.	1	1.12		
26	Спортивные игры	1	7.12		
27	Спортивные увлечения	1	8.12		
28	Незнайка в гостях у ребят	1	14.12		
29	Артисты театра		15.12		
30	Повторение	1	21.12		
31	Контроль	1	22.12		
32	Проектная работа	1	28.12		
<b>3. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (21ч)</b>					
33	Декорации для спектакля	1	29.12		
34	Где ты живешь?	1	11.01		
35	Служба спасения	1	12.01		
36	Учимся читать	1	18.01		
37	Артист Питер	1	19.01		
38	Учимся описывать людей	1	25.01		
39	Мой любимый артист	1	26.01		
40	Артисты театра на уроке	1	1.02		
41	Медвежонок Билли	1	2.02		
42	Новые артисты	1	8.02		
43	Друзья Рокки	1	9.02		
44	Учимся выражать несогласие	1	15.02		
45	На уроке	1	16.02		

46	Артикли	1	22.02		
47	Мой друг	1	1.03		
48	Личные местоимения	1	2.03		
49	Спортивный праздник	1	9.03		
50	Участники спортивного праздника	1	15.03		
51	Конкурс загадок	1	16.03		
52	Проверим наши знания	1	22.03		
53	Проектная работа	1	23.03		
<b>4. Я и МОИ ДРУЗЬЯ! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (15ч)</b>					
54	Любимые животные	1	5.04		
55	Описание героев	1	6.04		
56	Гастроли театра	1	12.04		
57	Новый артист театра	1	13.04		
58	Рассказ Ани о себе	1	19.04		
59	Что умеют делать друзья Тома?	1	20.04		
60	Глаголы-связки	1	26.04		
61	Интервью	1	27.04		
62	Проверим знания	1	3.05		
63	Контроль чтения	1	4.05		
64	Повторение	1	10.05		
65	Повторение	1	11.05		
66	Проектная работа «Мой друг»	1	17.05		
67	Контрольная работа. Тест	1	18.05		
68	Обобщение за год	1	24.05		

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

Авторы: М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанёва,  
(рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков).

№ урока	Наименование раздела программы Темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
	<b>Unit 1. Welcome to Green School</b>	<b>16</b>			
1/1	<b>Вводный урок</b> Ознакомление с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков; обучение чтению (правила чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах)	1	1.09		
2/2	<b>Рассказ о друге</b> Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи; развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах).	1	2.09		
3/3	<b>Новая учительница</b> Тренировка навыков монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи.	1	8.09		
4/4	<b>Продукты</b> Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы Aa); тренировка орфографических навыков.	1	9.09		
5/5	<b>Разговор за столом</b> Тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом».	1	15.09		
6/6	<b>Письмо Джима</b> Введение новой лексики (глаголы meet, dance, visit, play); совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения (буквосочетание or).	1	16.09		
7/7	<b>Джим и Джилл в лесной школе</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»; тренировка орфографических и фонетических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи.	1	22.09		
8/8	<b>Медвежонок Билли</b> Развитие навыков аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом Doeshe/shelike...? И закрепление данного вопроса в устной речи.	1	23.09		
9/9	<b>Завтрак для Билли</b> Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения some); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием wh).	1	29.09		
10/10	<b>В гостях у Питера</b> Совершенствование навыков аудирования; активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний er, or,ir).	1	30.09		

11/ 11	<b>Рассказ-загадка</b> Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста); развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования.	1	6.10		
12/ 12	<b>Конкурс рассказчиков</b> Совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения».	1	7.10		
13/ /13	<b>Дни недели</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»; тренировка навыков чтения; активизация навыков диалогической речи.	1	13.10		
14/ 14	<b>Любимое домашнее животное</b> Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков.	1	14.10		
15/ 15	<b>Магазины и покупки</b> Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	1	20.10		
16/ 16	<b>Проверочная работа № 1 (Часть 1)</b> Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1	21.10		
17/ 17	<b>Проверочная работа № 1 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1	27.10		
18/ 18	<b>Проектная работа № 1</b> Активизация лексических навыков по теме «Продукты»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1	28.10		
	<b>Unit 2. Happy green lessons</b>	<b>14</b>			
19/1	<b>Поговорим о животных</b> Развитие лексических навыков (название частей тела) и навыков чтения; совершенствование навыков диалогической речи.	1	10.11		
20/2	<b>Слоненок Томас</b> Активизация навыков аудирования; тренировка навыков чтения; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения).	1	11.11		
21/3	<b>Помогаем Джиму</b> Активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствованное лексических навыков.	1	17.11		
22/4	<b>Урок здоровья</b> Введение модального глагола must; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения.	1	18.11		
23/5	<b>Пикник</b> Введение слов much, many, alotof; активизация модального	1	24.11		

	глагола must; совершенствование навыков чтения.				
24/6	<b>Изучаем числительные</b> Активизация навыков чтения (буквосочетание oo); развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования; введение новой лексики (числительные 11-20).	1	25.11		
25/7	<b>Восемь друзей</b> Введение модального глагола may; активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения.	1	1.12		
26/8	<b>Любимое занятие в воскресенье</b> Ознакомление с числительными 21-100; активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи.	1	2.12		
27/9	<b>Рассказ мальчика</b> Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20-100); совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи;	1	8.12		
28/ 10	<b>Подарок на Рождество</b> Введение новой лексики по теме «Рождество»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения.	1	9.12		
29/ 11	<b>Готовимся к Рождеству</b> Развитие навыков аудирования; тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».	1	15.12		
30/ 12	<b>Проверочная работа № 2 (Часть 1)</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1	16.12		
31/ 13	<b>Проверочная работа № 2 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1	22.12		
32/ 14	<b>Проектная работа № 2</b> Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции; обучение выполнению проектных заданий.	1	23.12		
	<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>	<b>20</b>			
33/1	<b>Гномик Тайни</b> Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования.	1	29.12		
34/2	<b>Наши дела в выходные</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	1	30.12		
35/3	<b>Времена года</b> Введение новой лексики по теме «Времена года»; совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения.	1	12.01		
36/4	<b>Сказка о мышях</b>	1	13.01		

	Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.				
37/5	<b>Двенадцать месяцев</b> Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков.	1	19.01		
38/6	<b>Порядковые числительные</b> Введение лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения.	1	20.01		
39/7	<b>Учимся называть даты</b> Совершенствование навыков устной речи; активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения.	1	26.01		
40/8	<b>День рождения питомца</b> Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения».	1	27.01		
41/9	<b>День рождения</b> Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических навыков и навыков письменной речи.	1	2.02		
42/ 10	<b>Почта</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи.	1	3.02		
43/ 11	<b>Любите ли вы писать письма?</b> Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков.	1	9.02		
44/ 12	<b>Такие разные адреса</b> Активизация навыков диалогической речи и чтения; тренировка орфографических навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса.	1	10.02		
45/ 13	<b>Сказка о Миранде</b> Ознакомление с притяжательным падежом существительных; активизация навыков аудирования и орфографических навыков; формирование навыков изучающего чтения.	1	16.02		
46/ 14	<b>Письма из Великобритании и США</b> Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования.	1	17.02		
47/ 15	<b>Слова-помощники</b> Введение материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Праздники»; активизация орфографических навыков.	1	24.02		
48/ 16	<b>Учимся задавать специальные вопросы</b> Тренировка навыков чтения и аудирования; формирование	1	2.03		

	навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи.				
49/17	<b>Любимый праздник</b> Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.	1	3.03		
50/18	<b>Проверочная работа № 3 (Часть 1)</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1	9.03		
51/19	<b>Проверочная работа № 3 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1	10.03		
52/20	<b>Проектная работа № 3</b> Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1	16.03		
	<b>Telling stories and writing letters to your friends</b>	<b>16</b>			
53/1	<b>Изучаем названия частей тела</b> Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи.	1	17.03		
54/2	<b>Визит Буратино</b> Введение РО I have (got)...; развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя.	1	23.03		
55/3	<b>Поговорим о Тайни</b> Активизация навыков монологической речи; активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога.	1	6.04		
56/4	<b>Учимся называть время</b> Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»; активизация навыков устной речи.	1	7.04		
57/5	<b>Распорядок дня</b> Совершенствование навыков монологической речи; закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя.	1	13.04		
58/6	<b>Рекомендации по режиму дня</b> Формирование навыков чтения вслух и про себя; развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	<b>1</b>	14.04		
59/7	<b>Инопланетянин Юфо</b> Развитие навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений.	1	20.04		
60/8	<b>Распорядок дня Тайни</b> Формирование навыков чтения; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи.	1	21.04		
61/9	<b>Множественное число существительных</b> Введение нового грамматического материала по теме	1	27.04		

	«Множественное число существительных»; активизация аудитивных и лексических навыков ; закрепление навыков диалогической речи.				
62/ 10	<b>Письмо из России</b> Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи; развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации; совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	28.04		
63/ 11	<b>Сказка о Юфо</b> Совершенствование навыков чтения и аудирования; тренировка навыков монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных».	1	4.05		
64/ 12	<b>Друзья Юфо</b> Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения; активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух.	1	5.05		
65/ 13	<b>Проверочная работа № 4 (Часть 1)</b> Контроль лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1	11.05		
66/ 14	<b>Проверочная работа № 4 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1	12.05		
67/ 15	<b>Проектная работа № 4</b> Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1	18.05		
68/ 16	<b>Обобщение изученного материала</b>	1	19.05		

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

Автор: В.П.Кузовлев

(рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков).

№ ур ока	Наименование раздела программы Темы уроков	Кол- во часо в	Дата по плану	Дата факт .	Примеча ние
	<b>Unit №1. Мои летние увлечения.</b>	<b>8</b>			
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.09		
2	Вы насладились своими последними выходными?	1	6.09		
3	Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	1	8.09		
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	13.09		
5	Куда вы поедите следующим летом?	1	15.09		
6	Настоящее простое время и будущее простое время	1	20.09		
7	Я никогда не забуду этих каникул.	1	22.09		
8	Контрольная работа по грамматике.	1	27.09		
	<b>Unit №2. Животные, которые мне нравятся.</b>	<b>9</b>			
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	29.09		
10	Кошки умнее, чем собаки?	1	4.10		
11	Степени сравнения прилагательных.	1	6.10		
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	11.10		
13	Слова-исключения, степени сравнения прилагательных.	1	13.10		
14	Интересный зоопарк.	1	18.10		
15	Правила чтения букв I, o, e.	1	20.10		
16	Самоконтроль. Проверь себя.	1	25.10		
17	Какие твои любимые животные?	1	27.10		
	<b>Unit №3. Это время для меня.</b>	<b>8</b>			
18	Который час?	1	8.11		
19	Поспешите, очень поздно.	1	10.11		
20	Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	1	15.11		
21	Вставай, пора идти в школу.	1	17.11		
22	Употребление повелительного наклонения.	1	22.11		
23	Что тебе нравится делать на выходных?	1	24.11		
24	Ты всегда занят?	1	29.11		
25	Контрольная работа по аудированию.	1	1.12		
	<b>Unit №4. Я люблю мою школу!</b>	<b>8</b>			
26	Это моя школа!	1	6.12		
27	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1	8.12		
28	Мне нравится перемена!	1	<b>13.12</b>		
29	Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	<b>1</b>	15.12		
30	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	1	20.12		

31	Хорошая ли средняя школа?	1	22.12		
32	Контрольная работа по теме «Я люблю свою школу!»	1	27.12		
33	Повторение	1	29.12		
	<b>Unit №5. Местность, в которой я счастлив.</b>	<b>10</b>			
34	Мой дом очень красивый. Новая лексика	1	10.01		
35	Мой дом очень красивый. Развитие умения чтения	1	12.01		
36	В моей комнате произошли изменения.	1	17.01		
37	Настоящее простое время и настоящее абсолютное.	1	19.01		
38	Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е	1	24.01		
39	Формирование грамматических навыков в речи.	1	26.01		
40	Ты убрал свою комнату?	1	31.01		
41	Настоящее абсолютное время в вопросах.	1	2.02		
42	Я счастлив, когда я дома..	1	7.02		
43	Формирование навыков чтения	1	9.02		
	<b>Unit №6. Местность, в которой я живу.</b>	<b>10</b>			
44	Мне нравится жить в моем городе.	1	14.02		
45	Я собираюсь объехать город.	1	16.02		
46	Употребление предлогов в речи.	1	21.02		
47	В игрушечном магазине.	1	28.02		
48	Порядковые числительные.	1	7.03		
49	Я живу в маленьком городе.	1	9.03		
50	Как я могу добраться до зоопарка?	1	14.03		
51	Формирование грамматических навыков в речи.	1	16.03		
52	Мой город особенный.	1	21.03		
53	Повторение	1	23.03		
	<b>Unit №7. Моя будущая профессия</b>	<b>15</b>			
54	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	4.04		
55	Я собираюсь быть доктором.	1	6.04		
56	Употребление выражения «to be going»	1	11.04		
57	Истории талантливых детей. Правила чтения букв I, y, a.	1	13.04		
58	Развитие умения чтения и письма	1	18.04		
59	Какая твоя любимая профессия?	1	20.04		
60	Самоконтроль. Проверь себя.	1	25.04		
61	Какое число на календаре?	1	27.04		
62	Мы собираемся на пикник!	1	2.05		
63	Где Фадж?	1	4.05		
64	Вы хотите быть знаменитым?	1	11.05		
65	Пойдемте на школьную ярмарку?	1	16.05		
66	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1	18.05		
67	Повторение раздела «Моя будущая профессия»	1	23.05		
68	Итоговая контрольная работа	1	25.05		