

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ДОБРОЕ  
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/ Т.В.Черномордова Протокол № от «21 » августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР _____/ Д.Д. Хайретдинова От «31 » августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №1 с.Доброго _____/М.О. Раздобарина/ Приказ № 81 от «31 » августа 2021 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
обществознание  
2021-2022 учебный год

**Учитель:** Князева Надежда Владимировна

**Класс:** 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А» , 7 «Б» , 7 «В» , 8 «А», 8 «Б»,8 «В»,9 «В»

**Всего часов в год:** 340

**Количество часов в неделю:** 1

Рабочая программа для 5-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Обществознание» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, Н.Ф. Виноградова и др., издательский центр «Просвещение», 2016,2017,2018,2019 гг.

На изучение предмета отводится из расчета на 5-9 классы по 1 ч. в неделю.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего

и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их



- устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач
- определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках
- предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии
- планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для
- получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по
- завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,
- различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с
- целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных
- внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств
- выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждения
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки
- достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
- (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные

- последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью
- знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для
- определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося

- знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки
- продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной

коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; □  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,
- сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## РАЗДЕЛ II

### Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

#### **Человек. Деятельность человека**

**Биологическое и социальное в человеке.** Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

**Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.** Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

*Культура*, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод



человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование учебного материала обществознания в 5 классе**

<b>№ параграфа учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Вводный урок	<b>1</b>
<b>Глава I. Человек (5 ч)</b>		
<b>1</b>	Загадка человека	2
<b>2</b>	Отрочество - особая пора жизни	3
<b>Глава II. Семья (5 ч)</b>		
<b>3</b>	Семья и семейные отношения	2
<b>4</b>	Семейное хозяйство	1
<b>5</b>	Свободное время	1

<b>№ параграфа учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Глава IV. Труд (4 ч)</b>		
9	Труд – основа жизни	2
10	Труд и творчество	2
<b>Глава V. Родина (9 ч)</b>		
11	Наша Родина - Россия	2
12	Государственные символы России	1
13	Гражданин России	2
14	Мы – многофункциональный	2

	Контроль темы	1
<b>Глава III. Школа (6 ч)</b>		
<b>6</b>	Образование	2
<b>7</b>	Образование и самообразование	2
<b>8</b>	Одноклассники, сверстники, друзья	2

	народ	
	Контроль темы	2
<b>Итоговый модуль (4 ч)</b>		
	Личностный опыт – социальный опыт	4
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного материала обществознания в 6 классе**

<b>№ параграфа учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	<u>1</u>
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>		<u>12</u>
<b>1</b>	Человек - личность	2

<b>№ параграфа учебника</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
9	Конфликты в межличностных отношениях	3
	Урок контрольного обобщения	<b>1</b>

2	Человек познает мир	2	<b>Глава III. Нравственные основы жизни (6 часов)</b>		<b><u>6</u></b>
3	Человек и его деятельность	3	10	Человек славен добрыми делами	2
4	Потребности человека	3	11	Будь смелым	2
5	На пути к жизненному успеху	2	12	Человек и человечность	2
	Урок контрольного обобщения	<b><u>1</u></b>		Урок контрольного обобщения	<b><u>1</u></b>
				Практическая работа по курсу	<b><u>1</u></b>
<b>Глава II. Человек среди людей (12 часов)</b>		<b><u>12</u></b>	<b>Итоговый модуль (3 ч)</b>		
6	Межличностные отношения	3		Резерв	<b><u>1</u></b>
7	Человек в группе	3	<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>
8	Общение	2			

**Тематическое планирование учебного материала обществознания в 7 классе**

п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	13

<b>3</b>	Человек в экономических отношениях	10
<b>4</b>	Человек и природа	7
<b>5</b>	Итоговое повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование учебного материала обществознания в 8 «А»,8 «Б», 8 «В» классе

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Вводный урок	1
<b>2</b>	Тема 1. Личность и общество	6
<b>3</b>	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
<b>4</b>	Тема 3. Социальная сфера	5
<b>5</b>	Тема 4. Экономика	13
<b>6</b>	Заключительные уроки	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование учебного материала обществознания в 9 «В»классе

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Политика	8
2	Гражданин и государство	8
3	Основы российского законодательства	17
4	Итоговый урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### РАЗДЕЛ III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 «В» класс

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт			
1	2	3	4	5	7
1			Введение	1	С. 5-8
Глава 1. Человек				5	
2			Загадка человека	1	§ 1, Р.Т. - в.5,6.
3			Человек и наследственность.	1	Записи в тетради, Р.Т. в. 1-4, 7.
4			Отрочество- особая пора жизни	1	§ 2, Р.Т. (в.1, 2, 4)
5			Самостоятельность – показатель взрослости	1	§ 2, Р.Т.(в. 5-7).

6			Учимся общаться	1	Повторение материала
Глава 2. Семья				5	
7			Семья и семейные отношения	1	§ 3, Р.Т. в.1 (кроссворд), 3.
8			Семья и семейные ценности	1	§ 3, Р.Т. в.6-8.
9			Семейное хозяйство	1	§ 4, Р.Т. в. 2-3, Р.Т. с. 22 (в. 5-8).
10			Свободное время	1	§ 5. Р.Т. в. 4-6.
11			Контрольная работа по теме: «Семья»	1	Повторение материала
Глава 3. Школа				6	
12			Образование в жизни человека	1	§ 6, Р.Т. в. 3, 4.



13			Чему учит сегодня школа?	1	§ 6, Р.Т. в. 5-8
14			Образование и самообразование	1	§ 7, Р.Т. в. 4, 5, 7, книгу
15			Испокон веков книга растит человека	1	§ 7, записи в тетради
16			Контрольная работа по теме «Школа»	1	Повторение материала
17			Одноклассники, сверстники, друзья	1	§ 8, Р. Т. в 2-4.
Глава 4. Труд.				4	
18			Труд – основа жизни.	1	§ 9, Р.Т. в. 3-4.
19			Богатство и бедность	1	§ 9,

					Р.Т. в. 5-7
20			Труд и творчество	1	§ 10, Р.Т. в. 3-5.
21			Проект «Творчество в науке и искусстве»	1	Повторение материала
Глава 5. Родина				9	
22			Наша Родина – Россия.	1	§ 11, Р.Т. в. 3-4.
23			Моя Родина – Россия.	1	§11, Р.Т. в. 6-8.
24			Государственные символы России	1	§ 12, Р.Т. в. 2, 3, 6.
25			Гражданин России	1	§ 13. Р.Т. в. 2-4.
26			Я – гражданин России	1	§ 13, Р.Т. в. 5, 7.
27			Мы – многонациональный народ	1	§ 14, Р.Т. в. 4-5.

28			Многонациональная культура России	1	§ 14, Р.Т. в. 6-7.
29 30			Человек. Семья. Школа. Труд. Родина.	2	§§ 1-14
31			Применение знаний на практике	1	Рабочая тетрадь с.75 – 80.
32, 33			Контрольная работа по теме «Родина»	2	Повторение материала
34			Итоговый обобщающий урок. Тестирование	1	Задание на лето

**6 «А», 6«Б», 6«В» класс**

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата					
				План			Факт		
				А	Б	В	А	Б	В
1.	Введение.	1	Введение прочитать, Р.Т. с.3 (в. 1-4).						
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>		12							
2.	Человек - личность	1	§1, Р.Т. с.4-6						
3	Человек познаёт мир	1	§2, Р.Т. с 9 ( в. 4-7)						
4	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	§2, С. 24 - схема						
5	Практическая работа в рабочих тетрадях. Тестирование	1	Р.Т. с. 7 – 9 (В. 1-4, 8*).						

6	Человек и его деятельность.	1	§3, пословицы и поговорки о труде, Р.Т. с 13(З. 3).						
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	С. 33, Р.Т. с.12 (з. 2, 5).						
8.	Самостоятельная работа по теме; «Человек и его деятельность»	1	Р.Т. с.13 (з. 1, 4, 6-8).						
9	Потребности человека.	1	§4						
10	Практикум. Учимся общаться, узнавать и оценивать себя.	1	С. 40, 48. Р.Т. с.18 (з.2-5, 7)						
11	На пути к жизненному успеху.	1	§ 5, вопрос № 1 - 4.						
12	Самостоятельная работа с тестовыми заданиями	1	Р,Т. с. 23 (з. 1, 4-8)						
<b>Глава 2 . Человек среди людей.</b>		<b>12</b>							
13, 14	Межличностные отношения	2	§ 6, Р.Т. с. 29 ( 2-4, 6).						

15	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Повторение материала						
16	<i>Контрольная работа</i> «Человек в социальном измерении».	1	Повторение материала						
17	Человек в группе	1	С.7, Р.Т. с. 34 (з. 1-4).						
18, 19	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	2	С. 66						
20	Общение	1	§8, Р.Т. с.38 (з.4-6).						
21	Учимся общаться	1	С. 75						
22	Конфликты в межличностных отношениях	1	§9, Р.Т. с.41 т(з.3, 5, 6).						
23	Учимся вести себя в ситуациях конфликта	1	С. 83-84, Р.Т. С.47 (з.8*).						
24	Практическая работа в рабочих тетрадях	1	Повторение материала						
25	Контрольное обобщение по теме «Человек среди	1	Повторение материала						

	людей»								
<b>Глава 3 . Нравственные основы жизни.</b>		<b>6</b>							
26	Человек славен добрыми делами.	1	§10, «Учимся делать добро» стр. 92						
27	Практикум в рабочих тетрадях	1	Р.Т. с. 48. ( 1-7).						
28	Будь смелым.	1	§11, Р.Т. с. 51 (з. 2-4).						
29	Человек и человечность.	1	§12, Р.Т. с. 54 (2, 4,5).						
30	Практикум. Учимся делать добро и быть толерантными.	1	Повторение материала						
31	Урок обобщения по теме «Нравственные основы жизни»	1	Стр. 107-108 Вопросы для итогового повторения						
<b>4. Итоговый модуль</b>		<b>3</b>							
32	Урок итогового повторения по курсу	1	Повторение материала						

	«Человек и общество»								
33	Практическая работа по курсу «Человек и общество»	1	Повторение материала						
34	Итоговый обобщающий урок	1	Задание на лето						



**7 «А», 7«Б», 7«В» класс**

№ п/ п	Тема урока	Количе -ство часов	Дата						Домашнее задание
			план			факт			
			А	Б	В	А	Б	В	
1	<b>Введение</b>	1							С. 5-6
2	Что значит жить по правилам	1							§ 1
3	Права и обязанности граждан	1							§ 2
4	Учимся пользоваться своими правами	1							С. 22
5	Почему важно соблюдать законы	1							§ 3
6	Учимся читать и уважать закон	1							Р.Т. § 3
7	<i>Контрольная работа</i> по теме «Социальные нормы»	1							Повторение материала
8	Защита Отечества	1							§ 4
9	Учимся быть мужественными	1							С.38-39, индивидуальные задания
10	Для чего нужна дисциплина	1							§ 5
11	Виновен – отвечай	1							§ 6
12	Учимся уважать закон	1							С. 55, конспект
13	Кто стоит на страже закона	1							§7, таблица «правоохранительные органы»



31	Обобщающее повторение главы 3: «Человек и природа». Тестирование	1								Повторение материала
32	Итоговое повторение материала курса	1								Повторение материала
33	Практическая работа	1								Повторение материала
34	Итоговый обобщающий урок	1								Задание на лето

### 8 «А», 8«Б», 8«В» класс

№ п/ п	Содержание (раздела, темы)	Кол- во часов	Дата						Дом. задание
			план			факт			
			А	Б	В	А	Б	В	
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс».	1							Читать введение, с. 4-5.
Глава 1. Личность и общество.		6							
2	Что делает человека человеком?	1							§1
3	Человек, общество и природа.	1							§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение

									сравнительной таблицы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1							§3
5	Развитие общества	1							§4
6	Как стать личностью	1							§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1							Повторение материала
Глава 2. Сфера духовной культуры.		<b>8</b>							
8	Сфера духовной жизни	1							§6
9	Мораль.	1							§7
10	Долг и совесть	1							§8
11	Моральный выбор — это ответственность	1							§9
12	Образование	1							§10 Вопросы и задания стр85-86
13	Наука в современном обществе	1							§11 Вопросы и задания стр93-94

14	Религия как одна из форм культуры	1							§12 Вопросы и задания стр 101-102
15	<i>Контрольная работа</i> на тему «Сфера духовной культуры»	1							Повторение материала
Глава 3. Экономика		<b>13</b>							
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1							§17
17	Главные вопросы экономики	1							§18
18	Собственность	1							§19 Вопросы и дания стр166-167
19	Рыночная экономика	1							§20 Вопросы и задания стр174-175
20	Производство- основа экономики	1							§21 Вопросы и задания стр183-184
21	Предпринимательская деятельность	1							§22 Вопросы и задания стр 192-193
22	Роль государства в экономике	1							§23 Вопросы и задания стр200-201

23	Распределение доходов	1							§24 Вопросы и задания стр207-208
24	Потребление	1							§25 Вопросы и задания стр214-215
25	Инфляция и семейная экономика	1							§26 Вопросы и задания стр223
26	Безработица, ее причины и последствия	1							§27 Вопросы и задания стр232-233
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1							§28 Вопросы и задания стр 239-240
28	Практикум по теме «Экономика»	1							Стр 241-246
Глава 4. Социальная сфера		<b>5</b>							
29	Социальная структура общества	1							§13 Вопросы и задания стр 113-114
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1							§14 Вопросы и задания стр121-122
31	Нации и межнациональные отношения	1							§15 Вопросы и задания стр129-130



### 9 «В» класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
	<b>Политика</b>	<b>8</b>			
1	Политика и власть	1	§ 1		
2	Государство	1	§2, записи в тетради		
3	Политические режимы	1	§ 3		
4	Правовое государство	1	§4, записи в тетради		
5	Гражданское общество и государство	1	§ 5		
6	Всероссийская проверочная работа	1	Повторение материала		
7	Участие граждан в политической жизни	1	§ 6		
8	Политические партии и движения. Межгосударственные отношения	1	§ 7-8		
	<b>Гражданин и государство</b>	<b>8</b>			
9	Основы конституционного строя РФ	1	§ 9		
10	Права и свободы человека и гражданина	1	§ 10-11		
11	Повторительно - обобщающий урок: «Права и свободы человека и	1	Повторение материала		



	гражданина», тестирование				
12	Высшие органы государственной власти РФ	1	§ Параграф 12 записи в тетради		
13	Россия-федеративное государство	1	§ 13		
14	Судебная система РФ	1	§ 14		
15	Правоохранительные органы	1	§ 15		
16	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Права человека и гражданина»	1	Повторение материала		
	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>17</b>			
17	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	§ 16		
18	Правоотношения и субъекты права	1	§ 17		
19	Правонарушения и юридическая ответственность	1	§ 18		
20	Гражданские правоотношения	1	§ 19, записи в тетради		
21	Повторение изученного материала	1	С.161,п.6		
22	Повторительно - обобщающий урок: «Гражданские правоотношения», тестирование	1	Повторение материала		

23	Право на труд. Трудовые отношения	1	§ 20, записи в тетради		
24	Семья под защитой закона	1	§ 21		
25	Административные правоотношения	1	§ 22		
26	Уголовно-правовые отношения	1	§ 23		
27	Практическая работа	1	С.124-127		
28	Практическая работа	1	С.127-132		
29	Обобщающее повторение по теме: «Основы российского законодательства»	1	Повторение материала		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	§ 24		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	§ 25		
32	Повторение изученного материала	1	Повторение материала		
33	<i>Контрольная работа</i> по теме «Человек и общество»	1	Повторение материала		
34	Итоговый обобщающий урок	1	Задание на лето		

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [ Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др .]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-6-е изд.-М. : Просвещение,2016.-111 с. : ил.-ISBN 978-5-09037783-6/
3. Обществознание. 7 класс, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с / 0-28 [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: «Просвещение», 2019.-224 с.-ISBN 978-5-09-070427-4.