

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 с.Доброе Липецкой области**

Рассмотрена на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Биофиль – 11»**

---

*(название курса)*

**Для 11 класса**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Составила:

учитель биологии высшей  
квалификационной категории  
Раздобарина М.О.

2021 — 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биопрофиль - 11» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПСОО способствовать формированию у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Цель курса: создание условий для развития у обучающихся учебных действий, необходимых для успешного окончания ступени обучения.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов предполагает проведение занятий 2 часа в неделю, всего 68 учебных недель, итого — 68 занятий в год.

При проведении занятий используются следующие формы проведения: беседа, самостоятельная работа, консультация, круглые столы, лекция; тематические задания по подгруппам, проблемная лекция; практические занятия; семинар; тематическая дискуссия; презентация (вида деятельности).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.	4	Выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
2.	Организм как биологическая система	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов	8	Самостоятельно определяют цели, параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности; оценивают ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организуют эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
3.	Система и многообразие органического мира	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	32	Находят обобщенные способы решения задач, осуществляют информационный поиск и	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.

		<p>Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.</p> <p>Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных</p>		<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; выстраивают индивидуальную образовательную траекторию.</p>	
4.	Организм человека и его здоровье	<p>Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.</p> <p>Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.</p> <p>Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.</p> <p>Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человек.</p> <p>Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека</p>	15	<p>Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Демонстрируют принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	Аудиторная . Индивидуальная, парная, фронтальная.
5.	Решение заданий ЕГЭ	Итоговое тестирование	9		Индивидуальная работа

	по вариантам..				
--	-------------------	--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b>		<b>4</b>		
1.	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		
2.	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.	1		
3.	Решение задач по теме «Основные свойства живого». «Биология как наука. Методы научного познания».	2		
<b>Раздел 2. Организм как биологическая система</b>		<b>8</b>		
4.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.	1		
5.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения.	1		
6.	Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.	1		
7.	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	1		
8.	Постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	1		
9.	Решение задач по теме: « <b>Организм как биологическая система</b> ».	3		
<b>Раздел 3. Система и многообразие органического мира</b>		<b>32</b>		
10.	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.	1		
11.	Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	1		
12.	Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.	1		

13.	Решение задач по теме: « <b>Система и многообразие органического мира. Царства Вирусы. Грибы. Бактерии.</b> »	<b>5</b>		
14.	Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	<b>1</b>		
15.	Многообразие растений. Группа отделов Водоросли; роль растений в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
16.	Многообразие растений. Споровые растения; роль растений в природе и жизни человека	<b>1</b>		
17.	Многообразие растений. Голосеменные растения; роль растений в природе и жизни человека	<b>1</b>		
18.	Многообразие растений. Покрытосеменные растения. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
19.	Решение задач по теме: « <b>Система и многообразие органического мира. Царство Растения.</b> »	<b>5</b>		
20.	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные животные. Характеристика основных типов. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
21.	Подцарство Многоклеточные животные. Характеристика типа Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
22.	Характеристика типов: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
23.	Характеристика типа Моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
24.	Характеристика типа Членистоногие. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
25.	Хордовые животные. Характеристика классов Рыбы и Земноводные. Роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
26.	Хордовые животные. Характеристика классов Рептилии и Птицы. Роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
27.	Хордовые животные. Характеристика класса Млекопитающие. Роль в природе и жизни человека.	<b>1</b>		
28.	Решение задач по теме: « <b>Система и многообразие органического мира. Царство Животные.</b> »	<b>6</b>		
<b>Раздел 4. Организм человека и его здоровье</b>		<b>15</b>		

29.	Ткани. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	1		
30.	Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	1		
31.	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции.	1		
32.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	1		
33.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	1		
34.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	1		
35.	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	1		
36.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1		
37.	Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человек.	1		
38.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	1		
39.	Решение задач по теме: « <b>Организм человека и его здоровье</b> »	5		
40.	Решение заданий ЕГЭ по вариантам. Итоговое тестирование.	9		



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность и способность к образованию;
- экологическая культура; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**У обучающихся продолжится формирование**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У обучающихся продолжится формирование**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять информационный поиск и ставить новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У обучающихся продолжится формирование**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Формы контроля уровня достижений</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Способ оценивания уровня сформированности УУД</b>
Диагностические самостоятельные работы	Ежемесячно	Самодиагностика, тестирование