

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ДОБРОЕ**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/Бородина О.В./ Протокол №1 от «30 августа» 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Хайретдинова Д.Д./ от «31 августа» 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 с.Доброе _____/Раздобарина М.О./ Приказ № 81 от «31 августа» 2021г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
Жизнь Планеты  
на 2021-2022 учебный год**

Учитель Епифанцева В. И.

Класс 4 А

Всего часов – 35

Всего часов в неделю – 1

2021

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ПЛАНЕТЫ» составлена для учащихся 4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 и приказом № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО» образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности.

Актуальность разработанной программы продиктована изучением окружающего мира и его составляющих – растений, животных, компонентов неживой природы – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Курс изучения программы рассчитан на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### Планируемые результаты внеурочной деятельности:

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природным богатствам Земли в целом и родного края своего города в частности

## **Содержание курса**

### **1. В гармонии с природой – 1 час**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории.

### **2. Человек - часть природы – 6 часов**

Знания об организме человека. Костно-мышечная система. Органы пищеварения. Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.

### **3. Условия современной жизни – 5 часов**

Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых. Как человек использует горные породы и минералы. Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню. Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности.

### **4. В мире растений – 7 часов**

Разнообразие сельскохозяйственных культур. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине. Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями.

### **5. Правила здорового образа жизни – 6 часов**

Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов.

### **6. Экологические катастрофы – 8 часов**

Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.

### **7. Итоговое занятие – 1 час**

Подведение итогов своей деятельности.

#### **Тематическое планирование**

		<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Календарные сроки прохождения</b>
--	--	------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

№	Название темы			программы	
				план	факт
1					
<b>В гармонии с природой (1 час)</b>					
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории	Наблюдение за растительным миром. Определять цель и план наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Оценка экологического состояния пришкольного участка.	<i>Личностные:</i> формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <i>Познавательные:</i> Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> Учитывать другие мнения и позицию <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	03.09	
<b>Человек- часть природы (6 часов)</b>					
3	Знания об организме человека.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	<i>Личностные:</i> развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные	10.09	
4	<b>Практическая работа.</b> Создание презентации « Организм человека»	Работа в группе над созданием учебной презентации « Организм человека» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).		17.09	
5	Болезни дыхательных путей и их профилактика.	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»		24.09	
6	<b>Практическая работа</b>	Проектная деятельность « Болезни и недомогания, связанные с погодными	07.10		

	Проектная деятельность	условиями. Акклиматизация». Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
7		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		14.10	
8	<b>Практическая работа</b> Составление режима дня	Составление режима дня.		21.10	
<b>Условия современной жизни (5 часов)</b>					
9	Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых.	Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о развитии промышленности и науки, обсуждать полученные сведения.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> строить сообщение в соответствии с учебной задачей; учитывать другие мнения и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	28.10	
10	Значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни человека	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.		11.11	
11	Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности	Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).		18.11	
12	<b>Практическая работа</b> Создание презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве»	1. Работа в группе над созданием учебной презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).		25.11	
13	значение в хозяйстве»	2. Обсуждать в группах и составлять рассказ		02.12	

		об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.			
<b>В мире растений (7 часов)</b>					
14	Разнообразие сельскохозяйственных культур	Освоение новых сельскохозяйственных культур; характеризовать способы размножения; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; исследовать связи жизнедеятельности растений и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом человека по уходу за сельскохозяйственными растениями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	09.12	
15	Семенное и вегетативное размножение растений.			16.12	
16	Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности.			23.12	
17	Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями.			30.12	
18	Использование ядовитых растений в медицине			13.01	
19	Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями			20.01	
20	<b>Проектная деятельность</b> «Растения, которые мы едим. Санитарная			27.01	

	обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!»				
<b>Правила здорового образа жизни (6 часов)</b>					
21	Правила здорового образа жизни	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Проект «Любимый праздник в моей семье»	<i><b>Личностные:</b></i> принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения <i><b>Познавательные:</b></i> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i><b>Коммуникативные:</b></i> Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <i><b>Регулятивные:</b></i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	03.02	
22	Полезные и вредные привычки.			10.02	
23	Личная ответственность за состояние своего здоровья.			17.02	
24	Правильное питание и здоровье			24.03	
25	Проект «Любимый праздник в моей семье»			03.03	
26	Проект «Любимый праздник в моей семье»			10.03	
<b>Экологические катастрофы (8 часов)</b>					
27	Экологические катастрофы	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	<i><b>Личностные:</b></i> принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения <i><b>Познавательные:</b></i> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения <i><b>Коммуникативные:</b></i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	17.03	
28	Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.			24.03	
29	<i><b>Проектная</b></i>			07.04	
30	<i><b>деятельность</b></i> «Экологические проблемы мира»			14.04	
31	Экологическая			21.04	



	обстановка в нашем крае		собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
32	Красная книга нашего края			28.04	
33	Охрана природы нашего края			05.05	
34	Чему меня научили уроки экологической этики			12.05 19.05	
<b>Итоговое занятие -1 час</b>					
35	Подведение итогов своей деятельности	Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).	<b>Личностные:</b> доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы <b>Познавательные:</b> сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	26.05	